

**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ DERS PROGRAMI**

1.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281311001	Anatomi	Z	3	0	0	3	3
281311002	Tıbbi Mikrobiyoloji-Parazitoloji	Z	2	0	1	2,5	3
281311003	Fizyoloji	Z	3	0	0	3	3
281311004	Meslek Esasları I	Z	4	0	0	4	5
281311005	Ebelik Felsefesi ve Temel Kavramları	Z	2	0	0	2	3
281311006	Temel Bilgi Teknolojileri	Z	2	0	0	0	2
281311007	Türk Dili I	Z	2	0	0	0	2
281011001	İngilizce I	Z	2	0	0	0	2
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			20	0	1	14,5	23
Sosyal Seçmeli-1 Ders Grubu *							
281311009	Beden Eğitimi I	SS	1	0	0	0	1
281311010	Bahçe Bakımı ve Seracılık I	SS	1	0	0	0	1
281311011	Etkili Konuşma ve Diksiyon I	SS	1	0	0	0	1
Mesleki Seçmeli-1 Ders Grubu **							
281311012	Mesleki İletişim Becerileri	MS	2	0	0	2	3
281311013	Hasta ve Çalışan Güvenliği	MS	2	0	0	2	3
281311014	Tıbbi Terminoloji	MS	2	0	0	2	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							7
2. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS							30
2. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi							18.5
*Sosyal Seçmeli-1 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
** Mesleki Seçmeli-1 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							
Z: Zorunlu Ders, T: Teorik, L: Laboratuvar, U: uygulama, SS: Sosyal Seçmeli Ders, MS: Mesleki Seçmeli Ders							

2.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281312001	Genetik	Z	1	0	1	1,5	3
281312002	Biyokimya	Z	2	0	0	2	3
281312003	Meslek Esasları II	Z	4	8	4	10	10
281312004	Embriyoloji-Histoloji	Z	2	0	0	2	3
281312005	Türk Dili II	Z	2	0	0	0	2
281012001	İngilizce II	Z	2	0	0	0	2
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			13	8	5	15,5	23
Sosyal Seçmeli-2 Ders Grubu *							
281312006	Beden Eğitimi II	SS	1	0	0	0	1
281312007	Bahçe Bakımı ve Seracılık II	SS	1	0	0	0	1
281312008	Etkili Konuşma ve Diksiyon II	SS	1	0	0	0	1
Mesleki Seçmeli-2 Ders Grubu **							
281312009	Patoloji	MS	2	0	0	2	3
281312010	Beslenme	MS	2	0	0	2	3
281312011	Psikoloji	MS	2	0	0	2	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							7
2. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS							30
2. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi							19.5
* Sosyal Seçmeli-2 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
** Mesleki Seçmeli-2 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							

3.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281313001	Normal Gebelik	Z	4	4	0	6	12
281313002	Sistemik Hastalıklar	Z	2	0	0	2	4
281313003	Farmakoloji	Z	2	0	0	2	3
281011002	A.İ.T.T. I	Z	2	0	0	2	2
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			10	8	0	12	21
Mesleki Seçmeli-3							
281313004	Epidemiyoloji	MS	2	0	0	2	3
281313005	Prekonsepsiyonel Danışmanlık	MS	2	0	0	2	3
281313006	Gebelikte Ağız ve Diş Sağlığı	MS	2	0	0	2	3
281313007	Sağlığın Geliştirilmesi	MS	2	0	0	2	3
281313008	Gebelikte İlaç Kullanımı	MS	2	0	0	2	3
Teknik Seçmeli-I							
281313009	Etkili Sunum Teknikleri	TS	2	0	0	0	3
281313010	İstatistiksel Veri Analizi	TS	2	0	0	0	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							9
3. Yarıyıda alınması gereken Toplam AKTS							30
3. Yarıyıda alınması gereken Toplam Kredi							16
*Teknik Seçmeli-I ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
**Mesleki Seçmeli-3 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							
TS: Teknik Seçmeli Ders							

4.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281314001	Riskli Gebelikler*	Z	4	4	0	6	12
281314002	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları	Z	2	2	0	3	4
281314003	İlk Yardım	Z	2	0	0	2	3
281012002	A.İ.T.T. II	Z	2	0	0	2	2
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			10	6	0	13	21
Mesleki Seçmeli-4 Ders Grubu **							
281314004	Sağlık Sosyolojisi	MS	2	0	0	2	3
281314005	Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık	MS	2	0	0	2	3
281314006	Prenatal Tanı Yöntemleri	MS	2	0	0	2	3
281314007	Genetik Danışmanlık	MS	2	0	0	2	3
281314008	Gebelik ve Egzersiz	MS	2	0	0	2	3
281314011	Anne-Babalığa Uyum ve Aile	MS	2	0	0	2	3
Teknik Seçmeli-2 Ders Grubu ***							
281314009	Literatür Tarama ve Değerlendirme	TS	2	0	0	0	3
281314010	Eleştirel Medya Okur Yazarlığı	TS	2	0	0	0	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							9
4. Yarıyıda alınması gereken Toplam AKTS							30
4. Yarıyıda alınması gereken Toplam Kredi							17
*Ön koşullu ders: "Normal gebelik" dersini başarmış olmak							
**Teknik Seçmeli-2 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
***Mesleki Seçmeli-4 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							

5.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281315001	Normal Doğum ve Doğum Sonrası	Z	4	8	0	8	12
281315002	Yenidoğan Sağlığı	Z	4	4	0	6	6
281315003	Aile Planlaması	Z	2	0	0	2	3
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			10	12	0	16	21
Mesleki Seçmeli-5 Ders Grubu *							
281315004	Ruh Sağlığı	MS	2	0	0	2	3
281315005	Alternatif Doğum Ortamları	MS	2	0	0	2	3
281315006	Antenatal Eğitim	MS	2	0	0	2	3
281315007	Doğumda Destekleyici Yöntemler	MS	2	0	0	2	3
281315008	Çocukluk Dönemi Hastalıkları	MS	2	0	0	2	3
Teknik Seçmeli-3 Ders Grubu **							
281315009	Araştırma Yöntemleri	TS	2	0	0	0	3
281315010	Mesleki İngilizce I	TS	2	0	0	0	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							9
5. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS							30
5. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi							20
*Teknik Seçmeli-3 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
**Mesleki Seçmeli-5 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							

6.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
281316001	Riskli Doğum ve Doğum Sonrası *	Z	4	8	0	8	12
281316002	Ebelik Tarihi ve Etik	Z	2	0	0	2	3
281316003	Ebelik ve Toplum Sağlığı	Z	4	4	0	6	6
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi			10	12	0	16	21
Mesleki Seçmeli-6 Ders Grubu **							
281316004	Emzirme Danışmanlığı	MS	2	0	0	2	3
281316005	Acil Obstetrik Bakım	MS	2	0	0	2	3
281316006	Büyüme-Gelişme	MS	2	0	0	2	3
281316007	Ebelikte Adli Konular	MS	2	0	0	2	3
281316008	Bulaşıcı Hastalıklar	MS	2	0	0	2	3
Teknik Seçmeli-4 Ders Grubu ***							
281316009	Mesleki İngilizce II	TS	2	0	0	0	3
281316010	Biyoistatistik	TS	2	0	0	0	3
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı							9
6. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS							30
6. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi							20
* Ön koşullu ders: Normal doğum ve doğum sonrası dersini başarmış olma.							
**Teknik Seçmeli-4 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.							
***Mesleki Seçmeli-6 ders grubundan en az iki ders alınmalıdır.							

7.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS			
281317001	İntörnlük Programı I*	Z	2	30	0	17	21			
281317002	Ebelikte Yönetim	Z	2	0	0	2	3			
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi						4	30	0	19	24
Mesleki Seçmeli-7 Ders Grubu **										
281317003	Cinsel Sağlık	MS	2	0	0	2	3			
281317004	Riskli Gruplarda Üreme Sağlığı	MS	2	0	0	2	3			
281317005	Yardımcı Üreme Teknikleri	MS	2	0	0	2	3			
Teknik Seçmeli-5 Ders Grubu ***										
281317006	Mesleki İngilizce III	TS	2	0	0	0	3			
281317007	Matematik I	TS	2	0	0	0	3			
281317008	Ebelikte Dijital Sağlık Uygulamaları	TS	2	0	0	0	3			
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı									6	
7. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS									30	
7. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi									21	
* Ön koşullu ders: Riskli Doğum ve Doğum Sonrası dersini başarmış olma										
**Teknik Seçmeli-5 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.										
*** Mesleki Seçmeli-7 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.										

8.YARIYIL

Kodu	Zorunlu Dersler	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS			
281318001	*İntörnlük Programı II	Z	2	30	0	17	21			
281318002	Ebelikte Öğretim	Z	2	0	0	2	3			
Zorunlu Derslerin toplam AKTS ve Yerel Kredisi						4	30	0	19	24
Mesleki Seçmeli-8										
281318003	Kadın Sağlığı Politikaları	MS	2	0	0	2	3			
281318004	Aile Planlaması Danışmanlığı	MS	2	0	0	2	3			
281318005	Ürojinekoloji	MS	2	0	0	2	3			
Teknik Seçmeli-6										
281318006	Mesleki İngilizce IV	TS	2	0	0	0	3			
281318007	Matematik II	TS	2	0	0	0	3			
Seçmeli derslerden alınması gereken asgari AKTS toplamı									6	
8. Yarıyıldan alınması gereken Toplam AKTS									30	
8. Yarıyıldan alınması gereken Toplam Kredi									21	
*Teknik Seçmeli-6 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.										
** Mesleki Seçmeli-8 ders grubundan en az bir ders alınmalıdır.										

EBELİK LİSANS PROGRAMI MEZUNİYET KOŞULLARI

TOPLAM YEREL KREDİ	153
GENEL TOPLAM AKTS KREDİSİ	240
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ	123
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ	108
ZORUNLU DERSLERDEN ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS KREDİSİ	178
SEÇMELİ DERSLERDEN ALINMASI GEREKEN TOPLAM AKTS KREDİSİ	62

1. YARIYIL



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	ANATOMİ	KODU	281311001
------------	---------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Hakan AY	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Hakan AY
-------------	-------------------------	----------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
I	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sunum/Seminer		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Sağlık alanında kullanılan terminolojiyi asgari oranda kazandırmak, insan vücudunda yer alan oluşumların yapısı, yerleşimi, diğer anatomik oluşumlarla olan komşulukları hakkında mesleğinde alt yapı oluşturacak olan bilgi ve beceriyi kazandırmak.

AMAÇLARI

Lisans düzeyinde Temel Anatomi terminolojisini öğretmek
İnsan vücudunda yer alan oluşumları sistematik anatomi tarzında teorik ve pratik olarak vermek
Laboratuar çalışmasında çalışma disiplini, kadavra ve modellere saygı, zarar vermemeyi öğretmek

1. Sağlık alanında kullanılacak terminolojiye hakim olmak
2. Klinik uygulamalar öncesi mesleğinde alt yapı oluşturacak olan anatomik bilgiye sahip olmak
3. İlgili anatomik yapıyı, yapıların birbiriyle olan komşuluk ve fonksiyonel ilişkisini kolayca değerlendirme becerisini kazanmak, tanı ve tedavide gerekli mesleki uygulamaları yapabilme becerisine katkıda bulunmak
4. Bir hastaya müdahale gerektiğinde; temel anatomi bilgilerini kullanarak normal ve anormal durumu saptama, hastayı yönlendirebilme becerisi kazanmak
5. Klinikte de hastalara daha duyarlı, ilgili, saygılı ve zarar vermeme yönünde bir tutum kazanmak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Teorik bilginin kalıcı olması amacıyla, bilgisayar ortamında hazırlanmış ve çoğu görsel slaytlardan oluşan ders sunumu yapılacaktır. Bilgi ve becerinin kalıcılığını ve etkinliğini artırmak amacıyla, Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim dalında bulunan ve kadavra, plastik model materyalleri içeren laboratuar kullanılacaktır. Burada ilgili laboratuarda görevli araştırma görevlileri çalışmaya yardımcı olacaktır.

KAYNAKLAR	Süzen B. İnsan Anatomisine giriş, Marmara Basın Yayın, İstanbul, 2005. Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, 2006. Yıldırım M. İnsan Anatomisi, Nobel Tıp Yayınevi, İstanbul, 2001.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, ders anlatım tekniği, soru-cevap tekniği, vaka analizi, seminerler.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Giriş ve Terminoloji
2	İskelet Sistemi I
3	İskelet Sistemi II
4	Ekleme Sistemi
5	Kas Sistemi I
6	Kas Sistemi II
7	Dolaşım Sistemi
8-9	Ara sınav
10	Solunum Sistemi
11	Sindirim Sistemi
12	Ürogenital Sistem
13	Merkezi Sinir Sistemi
14	Periferik ve Otonom Sinir Sistemleri
15	Endokrin Sistem, Duyu Organları
16	Yarıyıl sonu sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		x
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		x
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	EbelikEğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		x
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ-PARAZİTOLOJİ	KODU	281311002
------------	----------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Yasemin ÖZ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Yasemin ÖZ
-------------	---------------------	----------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I.	2	0	1	2,5	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sunum/Seminer		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Mikrobiyolojiye giriş, Mikroskoplar, Mikrobiyolojide kullanılan diğer araç gereç ve cihazlar, Bakterilerin yapı ve fizyolojileri, Bakteri genetiği ve antimikrobik maddeler, Mikroorganizmaların üretildiği ortamlar, Boyalar ve boyama yöntemleri, Çevre mikrobiyolojisi, Örnek alma teknikleri, Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, İmmünolojiye giriş ve antijen, İmmün sistemin yapısı, İmmünglobulinler (Antikorlar), İmmün cevap, Doğal direnç, Aşılar ve bağışık serumlar, Mikrobiyolojik tanı yöntemleri

AMAÇLARI

Mikrobiyoloji ve bağışıklık bilimini temel hatları ile tanıtmak, Enfeksiyon hastalıklarının oluşumu, etkenleri, korunma ve tedavi yöntemleri, tedavi alternatifleri hakkında bilgi sahibi olan hemşireler yetiştirmek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Mikrobiyolojinin tanımını, alt dallarını, tarihçesini bilme
Mikroorganizmaların adlandırma ve sınıflandırılmasını öğrenme
Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan malzemeleri tanıma
Bakterilerin şekillerini, yapılarını, üremelerini, enzim ve metabolizmalarını bilme
Bakterilerin genetik özelliklerini ve antimikrobik maddelerin özelliklerini bilme
Mikroorganizmaların üretilme şekillerini, besiyerlerini ve ekim tekniklerini bilme
Mikrobiyolojide kullanılan boyaları, boyama mekanizmalarını ve yöntemleri bilme
Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerini ve taşınmada dikkat edilecek konuları öğrenme
Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini, etki mekanizmalarını kavrama
Bağışıklık bilimi hakkında genel bilgi edinip, antijenin özelliklerini öğrenme
Bağışık yanıtta rol alan lenfoid organlar ile hücreler hakkında bilgi edinme
İmmünglobulinlerin özelliklerini kavrama
İmmün cevap çeşitlerini, bağışıklık ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarını öğrenme
İnfeksiyonlara karşı doğal direncin önemini kavrama

	Aşılar, serumlar ve uygulamaları hakkında genel bilgi edinme
KAYNAKLAR	
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Teorik derslerde barkovizyon, laboratuvar derslerinde Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji Laboratuvarı imkanlarından yararlanılacak

HAFTA	KONULAR
1	Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe, Mikrobiyolojide kullanılan araç, gereç ve cihazlar
2	Bakteri Yapı ve Fizyolojisi, Bakteri Genetiği ve Antimikrobik Maddeler Mikroorganizmaların Üretildiği Ortamlar
3	Boyalar ve Boyama Yöntemleri, Enfeksiyon hastalığının oluşumu, Çevre mikrobiyolojisi, floralar ve örnek alma teknikleri
4	Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, Mikrobiyolojik Tam Yöntemleri
5	İmmünolojiye Giriş ve İmmün Sistemin Yapısı
6	Antijenler, İmmüoglobülinler (antikorlar)
7	İmmün Yanıt Oluşması, Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları, Aşılar ve Bağışık Serumlar
8-9	Ara Sınav
10	Özel Mikrobiyolojiye Giriş ve Gram pozitif koklar
11	Gram Negatif Koklar, Solunum Sistemi İle İlişkili Gram Negatif Basiller
12	Zoonoz Etkeni Gram Negatif Basiller, Gram Negatif Basiller, Gram Pozitif Basiller
13	Mikoplazma, Spiroketler, Klamidya, Riketsiya
14	Mikobakteriler ve Actinomycetes
15	Tıbbi Viroloji, Tıbbi Mikoloji, Tıbbi Parazitoloji
16	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM

GÜZ

DERSİN ADI	FİZYOLOJİ	KODU	281311003
------------	-----------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Erdem ATALAY	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Erdem ATALAY
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sunum/Seminer		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	-
İÇERİĞİ	Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyular, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması
AMAÇLARI	İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmak Fizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan ebe ve hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar.
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek.
KAYNAKLAR	Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006. Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002. Berne RM, Levy. MN, Koepfen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar sistemi, tepegöz, internet, uygun laboratuvar imkanları

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ekle-sil haftası Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi, tanışma
2	Fizyolojiye giriş. Homeostasis. Vücut sıvı bölümleri. Hücrenin genel yapısı. Hücre zarından madde taşınma yolları
3	Membran potansiyelleri: Dinlenme potansiyeli, Aksiyon potansiyeli. İskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleri. Motor birimler. Tüm kasların kasılmalarının moleküler temelleri. Kasların mekanik özellikleri
4	Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri. Nörotransmitterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi. Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri

5	Göz ve kulağın anatomik yapısı. Görme duyusu. İşitme duyusu. Denge
6	Hormonların sınıflandırılması. Hormonların etki mekanizmaları. Hipofiz bezi hormonları
7	Tiroid bezi hormonları. Paratiroid bezi hormonları. Böbreküstü bezi, pankreas hormonları. Cinsiyet hormonları
8-9	Ara sınav
10	Kanın temel yapısı ve görevleri. Plazma. Eritrositler. Lökositler ve bağışıklık. Trombositler
11	Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılması. Kalpte uyarı-ileti sistemi. Kalp siklusu. Kalbin sinirsel kontrolü
12	Kalp sesleri. EKG. Kan basıncının düzenlenmesi. Kalp debisi ve düzenlenmesi. Venöz dönüş. Damarların yapısı
13	Solunum sisteminin yapı ve işlevi. Havalanma-kanlanma ilişkisi. Kanda O2 ve CO2 taşınması. Solunumun kontrolü
14	Böbreğin görevleri, Fizyolojik anatomisi, Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otoregülasyon. Klirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi, Asit-baz dengesi
15	Sindirim organları. Sindirim çeşitleri. Sindirim enzimleri. Sindirim sisteminin kontrolü
16	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI MESLEK ESASLARI I KODU 281311004

KOORDİNATÖR Doç. Dr. Neşe ÇELİK DERSİ VERENLER Doç. Dr. Neşe ÇELİK

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	4	0	0	4	5	ZORUNLU (×) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav	-	-	
Uygulama	-	-	
Odev	-	-	
Sunum/Seminer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100	

ÖNKOŞULLAR

Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur.

İÇERİĞİ

Meslekte temel kavram ve uygulamalar I dersi öğrencilere mesleğin kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel ebelik/meslek dersidir.

AMAÇLARI

AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması

HEDEFLERİ:

- Ebeliğe özgü temel kavramları bilme ve anlama
- Sağlık bakım sistemini ve sağlık ekibini bilme
- Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme
- Hastayı hastaneye kabul ve taburculuğunu bilme
- Bireysel hijyen uygulamalarını bilme ve uygulayabilme
- Hareket gereksinimini anlama ve ilgili uygulamalarını bilme
- Asepsi ilkeleri ve enfeksiyon sürecini bilme
- Ağrı ve uyku kavramını anlayabilme
- Yaşam bulgularını bilme ve uygulama

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- ❖ Ebeliğe özgü temel kavramları açıklar
- ❖ Laboratuvarında maket üzerinde bireysel hijyen uygulamalarını yapabileceğini
- ❖ Laboratuvarında steril eldiven giyme-çıkarma, aseptik el yıkama yapabileceğini
- ❖ Laboratuvarında maket üzerinde pozisyon verme, döndürme hareketlerini yaptırabileceğini
- ❖ Laboratuvarında yaşam bulgularını ölçebileceğini

KAYNAKLAR

1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul.
2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul.
3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir. 6. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 7. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara. 8. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 9. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition. 10. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby. 11. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara. 12. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş, Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 13. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 14. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara.
<p style="text-align: center;">ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ ve ARAÇ GEREÇLERİ</p>	<p><u>Öğretim Yöntemleri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Düz anlatım - Örnek vakalar üzerinde tartışma - Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma) <p><u>Araç Gereçler:</u></p> <p>Ders için:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeksiyon - Yazı tahtası - Dersin konusu ile ilgili kullanılan araç gereçler (laboratuvar araç gereci) <p>Laboratuvar için:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yetişkin insan maketi - Hasta başı yatak malzemeleri (Etajer, yemek masası, hasta yatağı vb.) - Kişisel hijyen malzemeleri (Çarşaf, havlu, küvet, sabun vb.) - Steril eldiven - Tansiyon aleti, vücut ısı ölçme aleti

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1.	Derse giriş, dersin tanıtılması, içerik ve işleyiş hakkında bilgi, Temel Kavramlar – İnsan Kavramı
2.	İnsan Kavramı, Temel İnsan Gereksinimleri – Çevre, Sağlık, Hastalık Kavramı
3.	Sağlık Bakım Sistemi ve Sağlık Ekibi
4.	Sağlıklı Hastane Ortamı- Hasta Kabulü ve Taburcu Edilmesi
5.	Bireysel Hijyen Uygulamaları
6.	Bireysel Hijyen Uygulamaları
7.	Bireysel Hijyen Uygulamaları
8-9	Ara sınav
10	Hareket Gereksinimi, Vücut Mekanığı ve Egzersiz
11	İnfeksiyon Kontrolü - İnfeksiyon Süreci - Nosokomiyal İnfeksiyon
12	Asepsi, Antisepsi, İzolasyon Çeşitleri ve Kuralları
13	Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı - Uyku ve Dinlenme- Ağrı Kavramı
14	Yaşam Bulguları
15	Yaşam Bulguları
16	Yarıyıl sonu sınav

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	EBELİK FELSEFESİ VE TEMEL KAVRAMLAR	KODU	281311005
------------	-------------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER	DERSİ VERENLER	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sözlü		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.

İÇERİĞİ

Ebelik ve ebeklik mesleğinin felsefesi
Dünya'da profesyonelleşme sürecinde ebeklik mesleği
Ülkemizde profesyonelleşme sürecinde ebeklik mesleği
Dünyadaki ebeklik eğitiminin tartışılması
Ülkemizdeki ebeklik eğitiminin tartışılması
Ülkemizde ve dünyadaki ebeklik mesleğinin konumunun tartışılması
Ebeklik mesleğinin yitirmeye yüz tutan rollerini tartışma ve nedenlerini inceleme
Ebeklikle ilgili temel kavramlar: İnsan, kadın, sağlık, hastalık ve doğum kavramları
Toplum, çevre ve kültür kavramları
Bilim, sanat, felsefe, hemşirelik/ ebeklik kavramları
Aile ve ebeveynlik kavramı, Rol ve Adaptasyon, destek sistemleri Beden imajı, anksiyete, korku, kriz, stres-baş etme kavramları,
Ağrı, Empati Kayıp, yas, ölüm kavramları
Rahatlık, yaşam kalitesi kavramları
Profesyonellik, atılganlık ve liderlik kavramları

AMAÇLARI

Öğrenciye ebeklik mesleğinin gelişimini, bireysel ve mesleki değerleri, profesyonel sorumlulukları öğretmek ve ebeklik mesleği konusunda bilinçlendirip, meslek beğenisini geliştirerek yüksek öğrenme uyumunu kolaylaştırmak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beşeri bilimlerdeki temel kavramları söyler. 2. Sağlık Alanında Temel Kavramları tanıır. 3. Ebelik mesleğine özgü temel kavramları sentez eder 4. Beşeri bilimler, sağlık ve ebelik alanındaki kavramları bütüncül değerlendirir. 5. Ebelik mesleğinin felsefesini ve önemini tartışır. 6. Ülkemizdeki ve Dünya'daki ebelik mesleğini ve rollerini karşılaştırır. 7. Ülkemizde ve dünya'da ebelik eğitimini değerlendirir.
KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1- Lowdermilk, D.,Perry,T.,Babak,I. (2000). Maternity and Women's Health, Mosby. 2- Foster, I.,Lasser,J. (2011). Professional Ethics in Midwifery Practice. 3- Fraser D, Coper,M. (2008). Myles' Textbook for Midwives (Hardcover). 4- Kömürcü, N,Ergin, A.(2008). Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Bedray Yayınları. 5- Simpson,K,Creehan P. (2001). Perinatal Nursing, AWHONN,Lippincott. 6- Gorrie,T., McKinney,E.,Murray,A. (1998). Foundations of Maternal- Newborn Nursing. 7- Boyle M, (2004). Emergencies Around Childbirth: A Handbook for Midwives. 8- Bowden, J, Manning V. (2006). Health Promotion in Midwifery: Principles and Practice.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ebelik ve ebelik mesleğinin felsefesi
2	Dünya'da profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği
3	Ülkemizde profesyonelleşme sürecinde ebelik mesleği
4	Dünyadaki ebelik eğitiminin tartışılması
5	Ülkemizdeki ebelik eğitiminin tartışılması
6	Ülkemizde ve dünyadaki ebelik mesleğinin konumunun tartışılması
7	Ebelik mesleğinin kaybedilen rollerini tartışma ve nedenlerini inceleme
8-9	Ara sınav
10	Ebelikle ilgili temel kavramlar: İnsan, kadın, sağlık, hastalık ve doğum kavramları
11	Bilim, sanat, felsefe, hemşirelik/ ebelik kavramları
12	Aile ve ebeveynlik kavramı, rol ve adaptasyon, destek sistemleri
13	Beden imajı, anksiyete, korku, kriz, stres-baş etme kavramları, ağrı, empati
14	Kayıp, yas, ölüm kavramları
15	Rahatlık, yaşam kalitesi, profesyonellik, atılganlık ve liderlik kavramları
16	Yarıyıl sonu sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		

4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	KODU	281311006
------------	---------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Ali ATALAY	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Ali ATALAY
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS		
I.	2	0	0	0	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı			%	
	I. Ara Sınav		1			40	
	II. Ara Sınav		-				
	Uygulama		-				
	Ödev		-				
	Sunum/Seminer		-				
	Yarıyıl Sonu Sınavı		1			60	
TOPLAM		2			100		
ÖNKOŞULLAR	YOK						
İÇERİĞİ	Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı, Bilgisayar Türleri, Donanım Kavramı, Temel Donanım Birimleri, Yazılım Kavramı, İşletim Sistemleri, Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak, İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak, Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak						
AMAÇLARI	Dersin temel amacı, öğrencilere bilgi teknolojilerini tanıtmak, bilgisayar sistemlerinin bilgi teknolojileri içindeki rolünü kavratmak ve kelime işlem, işlem tablosu, sunu programlarını etkin olarak kullanabilme becerisini kazandırmak						
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Bilgi teknolojileri içinde bilgisayarın önemini kavramak 2. Bilgisayarın yazılım ve donanım bileşenlerini öğrenmek 3. Donanımların birbirleri ile koordineli çalışma prensiplerini öğrenmek 4. Yazılımlar hakkında genel bilgi edinmek 5. İşletim sistemlerinin çalışma prensiplerini kavramak 6. Kelime işlem programında belgeler ile çalışmak 7. İşlem tablosu programında veriler üzerinde hesaplar ve grafikler yapmak 8. Sunu programında etkili sunular hazırlamak						

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frye, C. D., Cox, J., ve ark. (2008). Adım Adım Microsoft Office 2007. Arkadaş Yayınları. 2. Bal, H. Ç. (2005). Bilgisayar ve İnternet Kullanımı. Abp academic book production. 3. Güneş, A., Ataizi, M., Aydın, C. H. ve ark. (2006). Temel Bilgi Teknolojileri. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını, Eskişehir. 4. Çömlekçi, M. (2002). PC Donanımı. Alfa Yayınları. 5. Durubal, İ. (2002). Microsoft Office XP. Arkadaş Yayınları. 6. Üçüncü, H. (2005): Windows XP ve Office 2003: Alfa Yayınları.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı, Bilgisayar Türleri
2	Donanım Kavramı
3	Temel Donanım Birimleri
4	Yazılım Kavramı
5	İşletim Sistemleri
6	Paket Programlar ve Programlama dilleri hakkında Temel Bilgi
7	Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak
8-9	Ara sınav
10	Sayfa yapısını düzenlemek, tablo çizmek
11	İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak
12	Çalışma Sayfasını Biçimlendirmek, Veriyi Grafiklerle Sunmak
13	Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak
14	Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak,
15	Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak
16	Yarıyıl sonu sınav

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ I	KODU	281311007
------------	-------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Uğur BİLGE	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Uğur BİLGE
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
I.	2	0	0	0	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	
İÇERİĞİ	Dilin tanımı,yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi,Türkçe kelimeleri tanıma yolları.
AMAÇLARI	Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak.
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sosyal bilimlerde dilin incelik ve güzelliklerinden yararlanacak duruma gelebilmek.
KAYNAKLAR	G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009 N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu,Ankara,2000
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dil ve Kültür
2	Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	Türk Dilinin Tarihi Gelişimi
4	Dil Devrimi
5	Türklerin Kullandığı Alfabeler
6	Ses Bilgisi
7	Türkçe Kelimelerde Belli Başlı Ses Olayları
8-9	Ara Sınav
10	Adlar,Sıfatlar
11	Zamirler,Zarflar ve Edatlar
12	Fiiller
13	Kelime Çeşitleri
14	Kelime Grupları ve Cümle Bilgisi
15	Noktalama İşaretleri
16	Yarıyıl sonu sınav

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
9	Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	İNGİLİZCE I	KODU	281011001
-------------------	--------------------	-------------	------------------

KOORDİNATÖR	Okt. Emine TAŞAN	DERSİ VERENLER	Okt. EMİNE TAŞAN
--------------------	------------------	-----------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
I	2	0	0	0	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sunum/Seminer		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler		
AMAÇLARI	İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırma		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi		
KAYNAKLAR	Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (2011). <i>Number One: A Coursebook in English</i> . Ankara: Data Yayınları.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düzenlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun		

1

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders içeriğinin tanıtımı
2	Kendini ve başkasını tanıtmaya, hal hatır sorma, selamlaşma, vedalaşma
3	Rakamlar, ülkeler, milliyetler, renkler
4	Nesne ve kişi tanıtımı
5	Günlük hayattan bahsetme, sıklık zarfları
6	Günler, aylar, mevsimler
7	Geniş zaman, saatler
8-9	Ara sınav
10	Aile bireyleri
11	Sahiplik bildirme, sportif etkinlikler

12	Sağlıkla ilgili öneride bulunma, yiyecekler
13	Var/Yok kalıbı, Şimdiki zaman
14	Yer edatları, ev eşyaları
15	Yetenekler, meslekler, etkinlikler
16	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi
İmza

Tarih



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM

GÜZ

DERSİN ADI	BEDEN EĞİTİMİ I	KODU	281311009
------------	-----------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Aydın KEKEÇ	DERSİ VERENLER	Öğr. Aydın KEKEÇ
-------------	------------------	----------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ						
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav			1		40	
	II. Ara Sınav			-			
	Uygulama			-			
	Ödev			-			
	Sunum/Seminer			-			
	Yarıyıl Sonu Sınavı			1		60	
	TOPLAM			2		100	
ÖNKOŞULLAR	Yok						
İÇERİĞİ	Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, DOĞRU, TEMİZ, DÜZENLİ, ÖZ GÜVENİ GELİŞMİŞ, DİSİPLİNLİ, özgür zamanlarını yararlı ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler Beden Eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir						
AMAÇLARI	Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek. Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır.						

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.</p> <p>Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.</p> <p>Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme</p> <p>Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme</p> <p>Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar Edinebilme.</p> <p>Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme.</p> <p>Dostça oynama ve yarışma ,kazanma takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme.</p> <p>Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme.</p> <p>Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme.</p> <p>Beden eğitimi ve sporun sağlığını yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.</p>
KAYNAKLAR	<p>Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001</p> <p>Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982</p> <p>Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997</p> <p>Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999</p> <p>Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı (Mahmut Açak) 1999</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Spor Salonunda bulunan malzemeler

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları
2	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu.
3	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu.
4	İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu.
5	Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması.
6	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu.
7	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığımız açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu.
8-9	Ara Sınav
10	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sağlıklı olma ve dengeli kas gelişimi için neler yapmalıyız,Futbol sahası ve oyun kuralları hakkında genel bilgi verilmesi,durdum kaç oyunu.
11	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu.
12	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol)
13	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol)
14	İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu.
15	Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol)
16	Yarıyıl Sonu Sınav

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK I	KODU	281311010
------------	-----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
I	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
II. Ara Sınav	-		
Uygulama	-		
Ödev	-		
Sunum/Seminer	-		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM	2	100	

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri. Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri.

AMAÇLARI

Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi. Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağıının bilinmesi.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

KAYNAKLAR	<p>Ekim, T. (2007) Türkiye'nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.</p> <p>Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.</p> <p>Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.</p> <p>Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.</p> <p>Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.</p> <p>Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	PPS ile destekli anlatım.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Bahçe Sanatı Tarihi
2	Bitkilerin Ekolojik İstekleri
3	Toprak Özellikleri
4	Toprağın Hazırlanması
5	Bitki Yetiştirme Yerleri
6	Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular
7	Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması
8-9	ARA SINAV
10	Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler
11	Süs Bitkilerinin Bakımları
12	Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması
13	Sulama, Önemi ve Yöntemleri
14	Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri
15	YARIYIL SONU SINAV

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM

GÜZ

DERSİN ADI

ETKİLİ KONUŞMA VE
DİKSİYON I

KODU

281311011

KOORDİNATÖR

Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN

DERSİ VERENLER

Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ						
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü			Sayı	%		
	I. Ara Sınav			-	-		
	II. Ara Sınav			-	-		
	Uygulama			1	40		
	Ödev			-	-		
	Sözlü			-	-		
	Yarıyıl Sonu Sınavı			1	60		
TOPLAM			2	100			
ÖNKOŞULLAR	Yok						
İÇERİĞİ	Öğrencilere etkili iletişim ve düzgün konuşma becerisi kazandırmak.						
AMAÇLARI	Bu ders ile öğrencilerin; düşündüklerini, duyduklarını, gördüklerini, yaşadıklarını, öğrendiklerini, bildiklerini açık, anlaşılır, doğru ve etkili bir biçimde sözlü anlatma beceri ve alışkanlığı kazanmaları; Türkçeyi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli şekilde kullanmaları; hazırlıklı veya hazırlıksız olarak bir kişi veya topluluk karşısında duygu ve düşüncelerini etkili ve anlaşılır biçimde ifade edebilme becerisini geliştirmeleri; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilme, topluluk önünde konuşabilme, sunum yapma becerilerini geliştirmeleri; iş yaşamında karşılaşılabilecekleri sorunları konuşarak, çözebilmeleri; yorumlayıp, değerlendirme yapmaları ve sözlü ifade edebilmeleri amaçlanmaktadır.						
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir. Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir. Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü/yazılı metin hazırlayabilir. Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir. Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artükülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir.						

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, George Kops, Richard Worth, Gün Yayıncılık 2. Alıştırırmalı Diksiyon Sanatı, Nüzhet Şenbay , MEB Yayınları, İstanbul, 1991. 3. Etkili Sunuş, Christine E. Bingaman, Rota Yayın, 1993 4. Bedenin Dili, Acar&Zuhal Batlaş, Remzi Kitabevi, 1995 5. Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Emin Özdemir, Remzi Kitabevi, Mayıs 1996 6. Güzel Konuşmanın Sırları, Şadi Eren, Nesil Yayınları, Mart 1997 7. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Academy, 1999 8. Güzel Konuşma Pratiği (El Kitabı), Cevdet Tellioglu, Timaş Yayınları, Mayıs 2000 9. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, Ali Kaya, Eğitim Kitabevi, 2004 10. Konuşma Sanatı, Ertuğrul Yaman, Gazi Kitabevi Yay. Ankara, 2004. 11. Etkili ve Güzel Konuşma Teknikleri, Murat Baykızı, Kar Yayınları, Ekim 2005 12. Türkçe-2: Sözlü Anlatım, Ali Yakıcı, Mustafa Yücel, Mehmet Doğan, V. Savaş Yelok, Gazi Kitabevi, Ankara, 2006. <p>Diğer ders materyalleri: Ders sunum notları</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Seslerin tanıtımı ve eğitimi
2	Doğru nefes alma teknikleri
3	Vurgu ve tonlama bilgisi
4	Hitabet konuşmaları ve topluluğa seslenme
5	Tekerleme ve dil çalışmaları
6	Resmi yazışma teknikleri
7	Egzersiz ve Uygulama
8-9	Ara Sınav
10	Şiir okuma ve seslendirme
11	Egzersiz ve Uygulama
12	Sınav değerlendirme
13	Egzersiz ve Uygulama
14	Ağız ve şive çalışmaları
15	Egzersiz ve Uygulama
16	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	MESLEKİ İLETİŞİM BECERİLERİ	KODU	281311012
------------	-----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Neşe ÇELİK	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Neşe ÇELİK
-------------	---------------------	----------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sunum/Seminer		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	

ÖNKOŞULLAR	-
------------	---

İÇERİĞİ	Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri iletişim ve ilişkilerinde başarılı olmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak
---------	--

AMAÇLARI	Bireylerarası iletişim ile ilgili kavram ve tanımların incelenmesidir
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
-------------------	--

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. INTER/MEDIA Interpersonal Communication in a Media World, Edited by: Gary GUMPERT- Robert CATCHCART. Oxford University Press. New York: 1982. 2. Foundations of Communication Theory, Edited by: Kenneth K. SERENO - C. David MORTENSEN. Harper and Row Publishers, New York: 1970. 3. Interpersonal Communication (Survey and Studies), Edited by: Dean C. BARNLUND. Houghton and Mifflin Company. Boston 1968. 4. Julius FAST, Body Language, Pan Books, London: 1971. 5. Introduction to Communication Studies, Edited by: John Fiske. Methuen and Co. Ltd. London: 1985. 6. Intercultural Communication: A Reader, Edited by : Larry A. SAMOVAR- Richard E. PORTER. Wardsworth Pub. Co. Belmont-California: 1985. 7. Desmond MORRIS, Manwathcing (A Field Guide To Human Behaviour) Triad Panther Books, London: 1979. 8. Communication, Language and Meaning (Psychological Perspectives), Edited by: George A. MILLER, Basic Books Inc. New York: 1980. 9. Men, Women, Messages and Media (Understanding Human Communication), Edited by: Wilbur SCHRAMM- William E. PORTER. Harper and Row Publishers, New York: 1982. 10. Nonverbal Communication in Human Interaction, Edited by: Mark L. Knapp. Perdue University: 1972.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İletişim Nedir? İletişim süreci ve iletişim çeşitleri
2	İletişimi etkileyen değişkenler
3	Sözlü ve Sözsüz iletişim
4	Ebelik ve iletişim
5	Empati ve hasta davranışını anlamak
6	Ben dili / Sen dili ile konuşmak
7	Hasta ile iletişimi kolaylaştıran teknikler
8-9	Ara Sınav
10	Hasta ile iletişimi kolaylaştıran teknikler
11	Etkisiz iletişim biçimleri ve iletişimi engelleyen yaklaşımlar
12	Etkin dinleme, yıkıcı ve yapıcı teknikler
13	Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Ağlayan hasta, ağrısı olan hasta)
14	Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Görme-işitme problemi olan hasta, ölümü yaklaşan hasta, sürekli istekleri olan hasta vb.)
15	Hasta ile ilgili özel durumlarda iletişim (Ölümü yaklaşan hasta veya yakınını kaybeden hasta, sürekli istekleri olan hasta vb.)
16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	TIBBİ TERMİNOLOJİ	KODU	281311014
------------	-------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR
-------------	------------------------	----------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	40	
				II. Ara Sınav	-		
				Uygulama	-		
				Ödev	-		
				Sözlü	-		
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM				2	100		
ÖNKOŞULLAR				Yok			
İÇERİĞİ				Tıbbi Terminolojiye giriş,tıbbi terimleri meydana getiren kökler,önekler,sonekler,sistemlere ait terimler; hareket sistemine ,kan ve bağışıklık sistemine,kalp-damar sistemine,solunum sistemine,sindirim sistemine,boşaltım sistemine,sinir sistemine,kadın ve erkek üreme organlarına,doğuma, beş duyu organlarına ,endokrin sisteme, psikiyatrik hastalıklara ait terimler			
AMAÇLARI				İnsan sağlığı ile ilgili olarak eğitim ve öğretim gören öğrencilerin tıbbi terminolojiyi öğrenmeleri,			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Tıbbi terimleri uygulama becerisi Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi Mesleki etik ve sorumluluğu anlama Araştırma,veri toplama becerisini kazandırma			
KAYNAKLAR				Artuoğlu,M.A. ,Kaplan,A.,Yılmaz A.(2004).Tıbbi Terminoloji.Ankara :Denge Matbaa Hatiboğlu,T.M.,Çam,M., (1998).Tıbbi Terminoloji.Ankara:Hatiboğlu yayımları			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ				Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tıbbi Terminolojiye giriş, sistemlere ait terimler
2	Tıbbi terimleri meydana getiren kökler,
3	Tıbbi terimleri meydana getiren ön-ekler, son-ekler
4	Hareket sistemine ait terimler
5	Sinir sistemine ve psikiyatrik hastalıklara ait terimler
6	Kan ve bağışıklık sistemine ait terimler
7	Kalp-damar sistemine ait terimler
8-9	ARA SINAVI
10	Solunum sistemine ait terimler
11	Sindirim sistemine ait terimler
12	Boşaltım sistemine ait terimler
13	Kadın üreme organlarına ve doğuma ait terimler
14	Erkek üreme organlarına ait terimler
15	Beş duyu organlarına ait terimler, Endokrin sisteme,
16	YARI YIL SONU SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlama	X		
2	Mesleki iletişim becerisini geliştirme	X		
3	Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisi oluşturma	X		
4	Mesleki uygulama alanında meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabilme ve bilgi alışverişinde bulunma yeteneği kazandırma	X		
5	Mesleki deontoloji kurallarına uygulama bilinci kazanma	X		
6	Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olma	X		
7	Alanı ile ilgili teknolojik ürünleri kullanabilme becerisine sahip olmak	X		
8	Alanı ile ilgili uygulamalarda gerekli el becerisi kazanma		X	
9	Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi uygulayabilme becerisi ve alışkanlığı kazanma			X
10	Mesleki uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek problemleri sağlıklı biçimde çözebilme becerisi kazanma	X		
11	Alanı ile ilgili uygulamalarda hızlı ve doğru karar verebilme yetisi kazanma	X		
12	Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olma		X	
13	Mesleki sorumluluk bilinci kazanma	X		
14	İş güvenliği konusunda gerekli bilgi ve tecrübe kazanma			X
15	Entellektüel düzeye katkı sağlama	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM

GÜZ

DERSİN ADI HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ

KODU

281311013

KOORDİNATÖR

UZMAN BURÇİN DANACI

DERSİ VERENLER

UZMAN BURÇİN DANACI
ÖĞR. GÖR. DERYA ÖZKAR

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR		Faaliyet türü		Sayı	%		
		I. Ara Sınav		1	40		
		II. Ara Sınav		-			
		Uygulama		-			
		Ödev		-			
		Sözlü		-			
		Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60		
		TOPLAM		2	100		
ÖNKOŞULLAR		Yok					
İÇERİĞİ		Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar, Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar, Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler, Çalışan Açısından Meslek Riskleri(Meslek Hastalıkları ve İş Kazaları), Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi (Çalışma Alanı İle İlgili Standartlar), Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları, Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar					
AMAÇLARI		Cerrahi ünitelerinde hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgileri ve yöntemleri öğretmektir.					
ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Uluslar arası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgileri alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir					

	Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir
KAYNAKLAR	Hasta Güvenliği:Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010) Hasta güvenliği dergisi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
2	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
3	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
4	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
5	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
6	Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
7	Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
8-9	ARA SINAV
10	Çalışan Açısından Meslek Riskleri
11	Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
12	Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
13	Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar
14	Dersin Değerlendirilmesi
15	Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza

2. YARIYIL



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN ADI	GENETİK	KODU	281312001
-------------------	---------	-------------	-----------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II.	1	0	1	1,5	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Temel düzeyde genetik kavramlar, hücre bölünmesi, gen-kromozom yapısı ve düzensizlikleri, kromozom elde etme yöntemleri, kalıtım kalıpları, prenatal tanı

AMAÇLARI

Temel düzeyde genetik bilgilerin, Mendel genetiğinin temel prensiplerinin, kromozom yapısının ve kromozom elde etme yöntemlerinin, genetik aberasyonların, prenatal tanı endikasyonları ve uygulamalarının, fenotip, genotip ve çevre arasındaki ilişkinin öğrenilmesi

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

KAYNAKLAR

R. Nussbaum, R.R. McInnes, H.F. Willard Thompson and Thompson. Tıbbi Genetik 6. Baskı, 2005.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Genetik Kavramlar
2	Hücre ve Hücre Bölünmesi
3	Mendel Yasaları
4	Genetik Etkenleri İnceleme Yöntemleri
5	Genin Tanımı, Genin Yapısal Olarak İncelenmesi ve Fonksiyonları
6	Kalıtım Kalıpları
7	Populasyon Genetiği
8-9	ARA SINAV

10	Kromozomların Morfolojik Özellikleri ve Kromozom Terminolojisi
11	Sayısal ve Yapısal Kromozom Düzensizlikleri
12	Kromozom Elde Etme Yöntemleri
13	Kromozom Elde Etme Yöntemleri
14	Prenatal Tanı
15	Prenatal Tanı
16	FINAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	BİYOKİMYA	KODU	281312002
------------	-----------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Arş. Gör. Dr. Betül Can	DERSİ VERENLER	Arş. Gör. Dr. Betül Can
-------------	-------------------------	----------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
------------	-----

İÇERİĞİ	Biyokimyaya giriş, DNA, karbonhidrat, protein, lipit, hemoglobin biyokimyası, glikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz, lipid sentezi ve oksidasyonu, metabolik bozuklukların biyokimyası, vücut sıvıları, Su metabolizması, vitaminler ve hormonlar
---------	---

AMAÇLARI	İnsan organizmasında yer alan makro moleküllerin ve bu moleküllerle ilişkili mekanizmaların öğretilerek biyokimyanın sağlıkta veya hastalıklardaki rolünün kavranması ve böylece öğrencilerin tıp pratiğinde daha etkin bir şekilde rol almalarının sağlanması
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
-------------------	--

KAYNAKLAR	Ders Notları
-----------	--------------

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı
--------------------	----------------------------------

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Biyokimyaya giriş
2	Amino asit ve Proteinler
3	Enzim Biyokimyası
4	Karbohidratlar
5	Glikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz
6	Lipid Biyokimyası

7	Lipid sentezi ve oksidasyonu
8-9	ARA SINAV
10	Hormonlar
11	Nükleik asitler
12	Vitaminler
13	Metabolik bozuklukların biyokimyası
14	Vücut sıvıları
15	Su metabolizması
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM **BAHAR**

DERSİN ADI	MESLEK ESASLARI II	KODU	281312003
-------------------	--------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Neşe ÇELİK	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Neşe ÇELİK
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS		
II.	4	8	4	10	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama		1	15
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR	1. Meslekte Temel Kavram ve Uygulamalar I dersinden geçmiş olmak 2. Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur. 3. Dersi daha önce almış ve devam zorunluluğu olmayan öğrencilerin uygulamaya devam etme zorunlulukları vardır.
İÇERİĞİ	Öğrencilere mesleğin kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel ebelik/meslek dersidir.

AMAÇLARI	AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması HEDEFLER: <ul style="list-style-type: none">İlaç uygulamalarının önemini kavrar ve uygularKan transfüzyonunu uygulamasını bilirTotal parenteral beslenmeyi bilirSolunum sistemi uygulamalarını bilir ve gösterirSindirim sistemi uygulamalarını bilir ve gösterirÜriner sistem uygulamalarını bilir ve gösterirHemşirelik sürecinin önemini kavrar ve uygularPreoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını bilirSıcak ve soğuk uygulamaları bilir ve gösterirTerminal dönemdeki hasta bakımını kavrar
-----------------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde ilaç hazırlama ve uygulama• Kan transfüzyonu işlem basamaklarını söyleyebilme• Total parenteral beslenme ilkelerini söyleyebilme• Oksijen tedavisi ilkelerini söyleyebilme ve uygulayabilme• Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Aspirasyon işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme• Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Nazogastrik sonda takma işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme• Nazogastrik tüp yoluyla beslenme ilkelerini sayabilme• Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde barsak boşaltımının (Lavman uygulaması, rektal tüp yerleştirme) basamaklarını söyleyebilme, hastaya veya maket üzerinde uygulayabilme
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• İdrar tetkiklerini tanımlayabilme• Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Foley kateterizasyonu işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde veya hasta üzerinde uygulayabilme• Hemşirelik sürecinin amacını tanımlar, hemşirelik sürecinin basamaklarını sayar, hemşirelik sürecinin basamaklarını örnek plan ile açıklar.• Preoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını tanımlar• Sıcak- soğuk uygulamaları sayabilir• Terminal dönemdeki hasta bakımında hemşirelik girişimlerini açıklar
--	--

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none">1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul.2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul.3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.4. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.5. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir.6. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul7. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara.8. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara.9. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition.10. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby.11. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdiilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara.12. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş, Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.
------------------	---

	<p>13. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.</p> <p>14. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara.</p>
--	---

<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE ARAÇ GEREÇLERİ</p>	<p><u>Öğretim Yöntemleri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Düz anlatım - Örnek vakalar üzerinde tartışma - Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma) <p><u>Araç Gereçler:</u></p> <p>Ders için:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeksiyon - Dersin konusu ile ilgili kullanılan laboratuvar araç gereçleri - Yazı tahtası Laboratuvar için: - Yetişkin insan maketi - Kas içi uygulama için kalça maketi - Damar içi uygulama için kol maketi - Üriner sistem uygulamaları için erkek ve kadın dış genital organ maketi - Enjektör, iğne ve çeşitleri - Ampul, flakon - İntravenöz sıvı tedavisi setleri, serumlar, intraketler ve çeşitleri - Nelaton, nazogastrik tüp (Levin), Foley sondaları - Gavaj setleri - Lavman setleri - Aspiratör - Oksijen tedavisi aparatları (Maske, NazalKanül)
--	--

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR			
1.	Dersin Tanıtımı, İşleyiş, içerik konusunda bilgilendirme Sıcak-Soğuk Uygulamalar Hemşirelik Süreci			
2.	Oral İlaç Uygulamaları Parenteral İlaç Uygulamaları IV İlaç Uygulamaları IV Sıvı Tedavisi Total Parenteral Beslenme Kan Transfüzyonu			
3.	Terminal Dönem Hasta Bakımı Pre-op/Post-op Bakım Üriner Sistem Uygulamaları Sindirim Sistemi Uygulamaları Solunum Sistemi Uygulamaları			
4.	Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
5.	Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
6.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
7.-8.	ARA SINAV			
9.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
10.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
11.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
12.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
13.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
14.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
15.	Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada)			
16.	FİNAL SINAVI			
NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1

1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	EMBRİYOLOJİ-HİSTOLOJİ	KODU	281312004
------------	-----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II.	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.

İÇERİĞİ

Histolojiye giriş ve histolojik teknikler, hücre, epitel doku, bağ ve destek dokusu, kan doku, kas doku, kıkırdak doku, kemik doku, sinir doku. Embriyolojiye giriş; embriyolojik terminoloji; spermatogenez; oogenez; genital siklus; fertilizasyon; embriyo gelişimi; bilaminar ve trilaminar embriyonik disk oluşumu; organogenez ve fetal dönem

AMAÇLARI

Temel dokuların histolojik yapısını öğretmek. İntrauterin hayatın oluş ve gelişme biçimlerindeki temel olaylar ve mekanizmaların öğretilmesini sağlamak. İnsan üremesindeki ve gelişimindeki olaylar ve mekanizmaların daha ayrıntılı olarak anlatıldığı derslerin daha kolay anlaşılmasını sağlamak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Temel dokuların histolojik yapılarını öğrenmek.
Dokuların normal yapısını öğrenme sonucunda, vücudumuzda oluşabilecek patolojik mekanizmalar konusunda bilgili olmak.
Ebelik mesleğini uygularken, temel histolojik bilgilerini kullanarak, hastalık mekanizmalarına daha bilinçli yaklaşmak. Temel embriyoloji bilgilerini kavrayabilme
Temel genetik kavramlar hakkında yeterli düzeyde bilgi edinebilme
Erkek ve kadın üreme organlarıyla cinsiyet hücrelerinin özelliklerini bilebilme
İnsanın üremesindeki temel olayları ve mekanizmaları bilebilme
Gebelik oluşumu ve embriyonun normal yerleşim yerlerini kavrayabilme
Embriyon ve fetüsün normal gelişim süreçlerini bilebilme

KAYNAKLAR	Ross, M. H., Pawlina, W. : Histology. A Text and Atlas. With Correlation Cell and Molecular Biology. 5 th Ed. Williamms and Wilkins, 2006, USA. Moore, K. L., Persaud, T. V. N. : the Developing Human. 6 th Ed. W. B. Saunders Comp., 1998, Philadelphia. Moore K L, Persaud T V N., Klinik Yönleri ile İnsan Embriyolojisi, (Çeviri Editörleri: Yıldırım M, Okar İ, Dalçık H), Nobel Tıp Kitabevleri, 1.Baskı, İstanbul, Türkiye, 2002 Sadler T W., Langman's Medikal Embriyoloji, (Çeviri Editörü: Başaklar A C), Palme Yayıncılık, 7.Baskı, Ankara, Türkiye, 1996.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Öğretim üyesinin hazırladığı ders notları, barkovizyon, tebeşir, düz anlatım, sorucevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, internet

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Introduction to Histology and Histological Techniques-Cell
2	Cover Epithelium and Gland Epitelli
3	Connective Tissue and Blood Tissue
4	Muscle Tissue Cartilage Tissue
5	Bone Tissue Nerve Tissue
6	Introduction to Histology and Histological Techniques
7	Definition of Embryology-Embryological Terminology
8-9	MIDTERM EXAM
10	Anatomy of female and male genital organs
11	Gametogenesis and Gender Cells
12	Hormones affecting female and reproductive system
13	Reproduction Cycle-The Beginning of Human Development: Week 1
14	Formation of Bilaminar Embryonic Disc and Chorionic Bile: Second Week- Formation of Trilaminar Germ Dust - Beginning of Differentiation of Tissues and Organs: Third Week
15	Embryonal and Fetal Period
16	FINAL EXAM

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ II	KODU	281312005
------------	--------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Uğur BİLGE	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Uğur BİLGE
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II.	2	0	0	0	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Yazım kuralları,yazılı kompozisyon türleri,sözlü kompozisyon türleri,planlı yazma uygulamaları.

AMAÇLARI

Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak.
Türkçe'nin zenginliğini göstermek , ulusal bir dil bilinci kazandırmak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Günlük yaşamlarında öğrencilerin Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlamak.

KAYNAKLAR

G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009
N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002
İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu,Ankara,2000

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Yazım Kuralları
2	Anlatım Bozuklukları
3	Yazılı Anlatım Türleri I
4	Yazılı Anlatım Türleri II
5	Yazılı Anlatım Türleri III
6	Yazılı Anlatım Türleri IV

7	Yazılı Anlatım Türleri V
8-9	ARA SINAV
10	Anlatı Yazıları Roman-Hikâye-Tiyatro
11	Resmi Yazılar I
12	Resmi Yazılar II
13	Şiir Türleri
14	Sözlü Anlatım Türleri
15	Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
9	Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	İNGİLİZCE II	KODU	281012001
------------	--------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Okutman ONUR ERGÜNAY	DERSİ VERENLER	Okutman ONUR ERGÜNAY
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II.	2	0	0	0	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev		1	15
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	70
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma-gerektiren etkinlikler

AMAÇLARI

İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi

KAYNAKLAR

Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (eds.) (2011). *Number One: A Coursebook in English*. Ankara: Data Yayınları

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Düz anlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı
2	Geçmiş zaman, düzenli-düzensiz fiiller
3	Geçmiş zaman, sorular

4	Gelecek zaman
5	Gelecek zaman
6	Sayılabilen ve sayılamayan varlıklar
7	Sağlık
8-9	ARA SINAV
10	Hava durumu
11	Karşılaştırma
12	Yakın geçmiş zaman
13	Yakın geçmiş zaman
14	Öneriler
15	Seyahat
16	FINAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza

**ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ,****DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN ADI	BEDEN EĞİTİMİ II	KODU	281312006
-------------------	-------------------------	-------------	------------------

KOORDİNATÖR	Öğr. Aydın KEKEÇ	DERSİ VERENLER	Öğr. Aydın KEKEÇ
--------------------	------------------	-----------------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100	

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, doğru, temiz, düzenli, öz güveni gelişmiş, disiplinli, özgür zamanlarını yararlı ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler beden eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir

AMAÇLARI

Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.

Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimi daha önemli kılar.

İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.

Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.

Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme

Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme

Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabileme.

Dostça oynama ve yarışma ,kazanana takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabileme.

	Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme. Beden eğitimi ve sporun sağlığını yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.
KAYNAKLAR	Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001 Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982 Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997 Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999 Beden Eğitimi Öğretmenin El Kitabı (Mahmut Açık) 1999
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Spor Salonunda bulunan malzemeler

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları
2	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu.
3	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu.
4	İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu.
5	Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması.
6	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu.
7	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığını açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu.
8-9	ARA SINAV
	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu.
10	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol)
11	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol)
12	İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu.
13	İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu.
14	Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol)
15	Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol)
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		

6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK II	KODU	281312007
------------	------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
II	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	50	
				II. Ara Sınav			
				Uygulama			
				Ödev			
				Sunum/Seminer			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM				2	100		
ÖNKOŞULLAR				Yok			
İÇERİĞİ				Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri. Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri.			
AMAÇLARI				Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi. Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağıın bilinmesi.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI							

KAYNAKLAR	<p>Ekim, T. (2007) Türkiye'nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.</p> <p>Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.</p> <p>Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.</p> <p>Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.</p> <p>Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.</p> <p>Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	PPS sunumları ile destekli anlatım.
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Bahçe Sanatı Tarihi
2	Bitkilerin Ekolojik İstekleri
3	Toprak Özellikleri
4	Toprağın Hazırlanması
5	Bitki Yetiştirme Yerleri
6	Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular
7	Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular
8-9	ARA SINAV
10	Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması
11	Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler
12	Süs Bitkilerinin Bakımları
13	Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması
14	Sulama, Önemi ve Yöntemleri
15	Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	ETKİLİ KONUŞMA VE DİKSİYON II	KODU	281312008
------------	-------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ						
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav						
	II. Ara Sınav						
	Uygulama		1	40			
	Ödev						
	Sözlü		-	-			
	Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60			
TOPLAM		2	100				
ÖNKOŞULLAR	Yok						
İÇERİĞİ	Öğrencilere etkili iletişim ve düzgün konuşma becerisi kazandırmak.						
AMAÇLARI	<p>Bu ders ile öğrencilerin; düşündüklerini, duyduklarını, gördüklerini, yaşadıklarını, öğrendiklerini, bildiklerini açık, anlaşılır, doğru ve etkili bir biçimde sözlü anlatma beceri ve alışkanlığı kazanmaları; Türkçeyi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli şekilde kullanmaları; hazırlıklı veya hazırlıksız olarak bir kişi veya topluluk karşısında duygu ve düşüncelerini etkili ve anlaşılır biçimde ifade edebilme becerisini geliştirmeleri; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilme, topluluk önünde konuşabilme, sunum yapma becerilerini geliştirmeleri; iş yaşamında karşılaşılabilecekleri sorunları konuşarak, çözebilmeleri; yorumlayıp, değerlendirme yapmaları ve sözlü ifade edebilmeleri amaçlanmaktadır.</p>						
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir. Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir. Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü/yazılı metin hazırlayabilir. Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir. Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artükülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir.</p>						
KAYNAKLAR	1. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, George Kops, Richard Worth, Gün Yayıncılık						

	<p>2. Alıştırma Diksiyon Sanatı, Nüzhet Şenbay , MEB Yayınları, İstanbul, 1991.</p> <p>3. Etkili Sunuş, Christine E. Bingaman, Rota Yayın, 1993</p> <p>4. Bedenin Dili, Acar&Zuhal Batlaş, Remzi Kitabevi, 1995</p> <p>5. Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Emin Özdemir, Remzi Kitabevi, Mayıs 1996</p> <p>6. Güzel Konuşmanın Sırları, Şadi Eren, Nesil Yayınları, Mart 1997</p> <p>7. Dikkat Vücudunuz Konuşuyor, Ahmet Şerif İzgören, Academy, 1999</p> <p>8. Güzel Konuşma Pratiği (El Kitabı), Cevdet Tellioglu, Timaş Yayınları, Mayıs 2000</p> <p>9. Etkili ve Güzel Konuşma Sanatı, Ali Kaya, Eğitim Kitabevi, 2004</p> <p>10. Konuşma Sanatı, Ertuğrul Yaman, Gazi Kitabevi Yay. Ankara, 2004.</p> <p>11. Etkili ve Güzel Konuşma Teknikleri, Murat Baykızı, Kar Yayınları, Ekim 2005</p> <p>12. Türkçe-2: Sözlü Anlatım, Ali Yakıcı, Mustafa Yücel, Mehmet Doğan, V. Savaş Yelok, Gazi Kitabevi, Ankara, 2006.</p> <p>Diğer ders materyalleri: Ders sunum notları</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR.
1	Dersin Programı isleyişi ve Etkinlikleri Üzerine Genel Tanıtım
2	Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar I
3	Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar II
4	Ara Sınav
5	Genel Kapsamı ile iletişim ve iletişim Kurabilme Becerisi
6	Genel Kapsamı ile iletişim ve iletişim Kurabilme Becerisi
7	İş Görüşmelerinde Beden Dili
8	Konuşmanın Teknik Hazırlığı
9	Ara Sınav
10	Fiziksel, Yazımsal ve Anlatımsal Hazırlık
11	Fiziksel, Yazımsal ve Anlatımsal Hazırlık
12	Dinleyiciye Hâkimiyet/Dinleyiciyi Kavramak
13	Dinleyiciye Hâkimiyet/Dinleyiciyi Kavramak
14	Konuşmanın Psikolojik Hazırlığı
15	Kendini ifade Edişe Yönelik Sunuşlar
16	Final Sınav

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		

6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	PATOLOJİ	KODU	281312009
------------	----------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
II.	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	-
------------	---

İÇERİĞİ	Hastalıkların nedenlerini, hastalıkların oluş mekanizmalarını anlayabilme yetisi, hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını kavrayabilme yetisi, hastalıklar sonucu doku ve organlarda çıplak gözle görülen değişiklikler hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını, hastalıklar sonucu oluşan hücrelerdeki morfolojik bulgular hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır
---------	---

AMAÇLARI	Hastalıkların patogenezi hakkında bilgili hemşire ve ebeler yetiştirmek
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
-------------------	--

KAYNAKLAR	Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Hemşirelik Önlisans Eğitimi Robbins Temel Patoloji
-----------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı
--------------------	----------------------------------

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Patolojiye giriş ve tarihçe
2	Doku takibi ve laboratuar işlemleri

3	Hücrenin tanımı ve hücre adaptasyonu
4	Hücre zedelenmesi nedenleri
5	Protein ve yağ metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
6	Karbonhidrat ve pigment metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
7	İltihap hücreleri İltihap nedenleri Akut İltihabın patogenezi Kronik iltihabın patogenezi Kronik iltihap tipleri
8-9	ARA SINAV
10	İltihabın iyileşme sürecinde izlediği yollar
11	Ödem patogenezi ve nedenleri Hiperemi ve konjesyon Kanama
12	Hemostaz ve trombozun patogenezi
13	Sistemik tromboembolizm Yağ embolizm Hava embolizm Amnion sıvı embolizmi
14	İnfaraktın tipleri Şok patogenezi ve tipleri Şokun evreleri
15	Malign ve benign tümör tanımı, isimlendirme, tümör epidemiyolojisi
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	BESLENME	KODU	281312010
-------------------	----------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	YOK
-------------------	-----

İÇERİĞİ	Beslenmeye Giriş, Sağlıklı beslenme, Karbonhidratların Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Proteinlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Lipidlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Vitaminlerin tanımı, yapısı ve özellikleri (yağda eriyen vitaminler, suda eriyen vitaminler), Su ve Mineraller, Besin Grupları, Satın alırken ve Saklarken Dikkat Edilecek Noktalar, Gebe Ve Lohusalarda Beslenme, Çocuklarda Beslenme, Obesite Ve Malnütrüsyon Durumlarında
----------------	--

AMAÇLARI	Bu dersin amacı yeterli ve dengeli beslenmenin sağlık üzerindeki etkisinin kavranılması, besin grupları ve besin öğelerinin özelliklerinin öğrenilmesi, beslenmenin sağlıkla ilişkisini açıklayıcı temel beslenme bilgisinin verilmesi, özel durumlar ve hastalıklardaki beslenme prensiplerinin kavranması ve uygulanmasıdır.
-----------------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Besin gruplarının özellikleri, sindirimi ve metabolizması konusunda temel ilkeleri kavrayabilme.</p> <p>Besin öğelerinin bileşimlerini tanımlayabilme ve fonksiyonlarını açıklayabilme</p> <p>Besin öğelerinin eksikliği ve fazlalığı durumlarında gelişebilecek sağlık sorunları konusunda farkındalık kazanabilme.</p> <p>Sağlıklı bireylerde beslenme, yeterli ve dengeli beslenme konularında bilgi sahibi olabilme.</p> <p>Kronik hastalıklarda beslenme ile ilgili teorik ve uygulamaya yönelik analizleri yapabilme,</p> <p>Türkiye ve Dünyadaki beslenme problemlerinde farkındalık kazanabilme ve bu problemlerin çözümü hakkında bilgi sahibi olabilme.</p> <p>Hemşirelik alanında beslenme konusunda kazandığı bilgileri kullanabilme ve uygulayabilme becerisini gösterebilme.</p>
KAYNAKLAR	<p>1. Baysal A. Genel Beslenme, 8. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1993. 2. Baysal A. Beslenme, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara 1999. 3.</p> <p>2. http://www.aof.edu.tr/kitap/EHSM/1209/unite01.pdf (Prof. Dr. Arif Akşit,</p> <p>Beslenmeye Giriş Kitabı, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları)</p> <p>DERS ARAÇLARI: Ders sunumları bilgisayar ve projektör aracı yardımı ile aktarılmaktadır.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım Yöntemi Soru cevap yöntemi

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Beslenmeye Giriş, Sağlıklı Beslenme, Yeterli ve dengeli beslenme
2	Karbonhidratların Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirimi ve Metabolizması
3	Proteinlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması
4	Lipidlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması
5	Vitaminlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması
6	Vitaminlerin Yetersizliğinde Görülen Hastalıklar
7	Su ve Mineraller
8-9	ARA SINAV
10	Besin Grupları Besinler Hakkında Genel Bilgiler Besinleri Satın Alırken, Saklarken ve Pişirirken Dikkat Edilecek Noktalar
11	Gebe ve Lohusa kadınlarda beslenme Bebek ve Çocuk Beslenmesi
12	Şişmanlık, Zayıflık, Malnutrisyon Durumlarında Beslenme
13	Şişmanlık, Zayıflık, Malnutrisyon Durumlarında Beslenme
14	Kanserli Hastalarda Beslenme, Sindirim Sistemi Has. Beslenme, Kalp-Damar Has. Beslenme; Diabetes Mellitus'ta Beslenme; Böbrek Hast. Beslenme
15	Kanserli Hastalarda Beslenme, Sindirim Sistemi Has. Beslenme, Kalp-Damar Has. Beslenme; Diabetes Mellitus'ta Beslenme; Böbrek Hast. Beslenme
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X

7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	PSİKOLOJİ	KODU	281312011
------------	-----------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	YOK
------------	-----

İÇERİĞİ	Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir.
---------	--

AMAÇLARI	Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek. 2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. 6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek. 7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.
-------------------	--

KAYNAKLAR	Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, <i>Sosyal Yayınlar</i> , Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.
-----------	--

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım Yöntemi Soru cevap yöntemi
--------------------	------------------------------------

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları

5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7	Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları
8-9	ARA SINAV
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15	Stres ve stresle başa çıkma
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

3. YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	NORMAL GEBELİK	KODU	281313001
------------	----------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	DOÇ. DR. ELİF YAĞMUR GÜR	DERSİ VERENLER	DOÇ. DR. ELİF YAĞMUR GÜR DR. ÖĞR. ÜYESİ BURCU TUNCER YILMAZ
-------------	--------------------------	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	
III	4	4	0	6	12		Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama		1	15
Ödev			
Sözlü			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR	Meslek esasları II dersine en az bir kez derse kaydolmak ve dz notu almamış olmak
------------	--

İÇERİĞİ	Doğurganlık ve kadın sağlığı; üreme sistemi anatomisi; üreme sistemi fizyolojisi; gametogenezis; gebeliğin oluşumu; embriyonel dönem-fetal dönem; fetal membranlar ve plasenta; gebelikte fizyolojik, sosyo-psikolojik değişiklikler; gebeliği tanılama; perinatal dönemde ebeğin rolü.
---------	---

AMAÇLARI	Öğrenciye anne ve fetus sağlığını korumak ve geliştirmek için normal gebelik sürecini ve bu süreçteki kendi rollerini benimsetmek
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none">Kadın sağlığı ile ilgili bazı temel kavramları tanıyabilme,Cinsel sağlık/ üreme sağlığı ile ilgili temel kavramları tanıyabilme,Anne sağlığının önemini kavrayabilme,Annenin sağlığı konusunda bilgi sahibi olma ve karar verebilme yetisi,Kadın üreme organlarını tanıyabilme,Erkek üreme organlarını tanıyabilme,Üreme fizyolojisini bilebilme,Gebeliğin fizyolojisini bilebilme,Fetusün fizyolojisini bilebilme,Normal gebelik sürecini bilebilme,Gebelik belirtilerine göre gebeliği değerlendirebilme,Gebe kadına kendisinde oluşan sistemik ve psikolojik değişiklikler konusunda eğitim verebilme,Anneyi ve aileyi ebeveynliğe hazırlayabilme
-------------------	--

KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XII.Baskı, Akademisyen Kitapevi, Ankara, 2016. • Kışnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. • Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997. • Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. • Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Doğurganlık ve Kadın Sağlığı
2	Kemik Pelvis ve Kadın Genital Organları Anatomisi
3	Erkek Genital Organları Anatomisi
4	Kadın Üreme Sistemini Etkileyen Hormonlar Erkek Üreme Sistemini Etkileyen Hormonlar
5	Oogenezis, Spermatogenezis, Cinsiyet Hücreleri, Üreme Siklusu
6	İnsan Gelişiminin Başlangıcı: Birinci Hafta
7	ARA SINAV
8	Bilaminar Embriyonik Disk ve Koryonik Kese Oluşumu : İkinci Hafta
9	Trilaminar Germ Diskinin Oluşumu, Doku ve Organların Farklılaşmaya Başlaması: Üçüncü Hafta
10	Embriyonel Dönem, Fetal Dönem Fetal Membranlar ve Plasenta
11	Gebelikte Fizyolojik Değişiklikler
12	Gebelikte Sosyo-Psikolojik Değişiklikler ve Adaptasyon
13	Gebelik Belirtileri ve Tanılama
14	Perinatal Dönemde Ebenin Rolü
15	Perinatal Dönemde Ebenin Rolü
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	SİSTEMİK HASTALIKLAR	KODU	281313002
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
III	2	0	0	2	4	ZORUNLU SEÇMELİ () (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	-	-
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

*Derse devam zorunludur.

İÇERİĞİ

- Temel kavramlar ve sağlığın değerlendirilmesi, Hücre ve Homeostazis,
- Sıvı elektrolit dengesi
- Asit Baz dengesi
- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı
- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı,
- Kan Hastalıkları ve Bakımı ,
- İmmun Sistem Hastalıkları ve Bakımı,
- Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı,
- Kalp Hastalıkları ve Bakımı,
- Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı,
- Kanser ve Hasta Bakımı,
- Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı,
- Dermatolojik Hastalıklar ve Bakımı,
- Metabolizma Hastalıkları

AMAÇLARI

Sistemik hastalıklar ve bakımı konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan ebeler yetiştirmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci,
Sistemik hastalıklar ile ilgili temel bilgileri kullanabilir.
Gebelikte görülebilecek sistemik hastalıklara ilişkin bilgilerini kullanabilir.

KAYNAKLAR	<p>Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset. Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.</p> <p>Yamaç K, Gürsoy R, Çakır N. (2002). Gebelikte Sistemik Hastalıklar. Ankara: Nobel tıp Yayınevi Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti. Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.</p> <p>Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset Taşkın L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı Fadiloğlu Ç. (2002). Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık. Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders.</p> <p>Kaptan G., 2012 ; Ebe ve Hemşireler için Gebelikte İç Hastalıkları , İstanbul Medikal Yayıncılık ltd. şti., İstanbul</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	<p>Araçlar: Barkovizyon, bilgisayar, internet.</p> <p>Yöntem: Düz anlatım, interaktif yöntemler.</p>
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Temel kavramlar, sağlığın değerlendirilmesi, Hücre ve Homeostazis, Sıvı elektrolit dengesi
2	Sıvı elektrolit dengesi, Asit Baz dengesi
3	Şok
4	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı
5	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı
6	Kan Hastalıkları ve Bakımı
7-8	Ara Sınav
9	Eklem ve Bağ doku Hastalıkları ve Bakımı, İmmun Sistem Hastalıkları ve Bakımı
10	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı
11	Kalp Hastalıkları ve Bakımı
12	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı, Kanser ve Hasta Bakımı
13	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı
14	Dermatolojik Hastalıklar ve Bakımı, Metabolizma Hastalıkları
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** **GÜZ**

DERSİN ADI	FARMAKOLOJİ	KODU	28131303
-------------------	-------------	-------------	----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Bilgin KAYGISIZ	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Bilgin KAYGISIZ
--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Farmakolojinin tanımı ve temel farmakoloji bilgilerinin öğretilmesi. Tıpta ilaçların kullanımının öğretilmesi. Dersin içeriği ise şöyledir: Temel farmakoloji (İlaçların elde edildiği kaynaklar, farmakokinetik, farmakodinami, toksikoloji). Tıpta kullanılan ilaçların terapötik etkileri ve etki mekanizmaları, yan etki ve toksik etkileri

AMAÇLARI

1. Farmakolojinin tanımı ve genel farmakoloji kavramlarını öğrenme.
2. İlaç kavramını öğrenme ve ilaçların nasıl ve hangi kaynaklardan elde edildiğini öğrenme.
3. Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları, etkilerini ve etki mekanizmalarını öğrenme. 4. İlaçların yan etkilerini ve toksik etkilerini öğrenme. Yan etkiler ve toksik etkiler görüldüğünde yapılması gerekenleri öğrenme.
5. Gereksiz ilaç kullanılmamasının önemi ve ilaç israfının önlenmesinin öğrenilmesi.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Günümüzde kullanılan ilaçların temel etki mekanizmalarının öğrenilmesi. İlaçların zararlı etkilerinin olabileceğini ve bunların neler olduğunu öğrenilmesi. İlaça bağlı gelişebilecek acil durumların öğrenilmesi ve bu acil durumlara yaklaşımın öğrenilmesi. Hastalıkların tedavisinde veya destekleyici tedavi amacıyla kullanılan ilaçların kullanımında bireye özgü parametrelerin öneminin kavranması. Kişisel tedavi ya da bireye özgü tedavi kavramlarının ve özelliklerinin öğrenilmesi.

KAYNAKLAR

1. CİNGİ, I; EROL, K. (1996); Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Sağlık Personel Önlisans Eğitimi, Farmakoloji.
2. DÖKMECİ, I. (2007); M.Y. Okulları için Farmakoloji Dersleri. Nobel Tıp Kitapevleri.
3. SÜZER, O. (2002); Farmakolojinin Temelleri.. Nobel Tıp Kitapevleri.
4. KAYAALP, S O. (2012); Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji.

	5. GOODMAN AND GİLLMAN'S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Farmakolojinin Temel Kavramları
2	Farmakokinetik ve Farmakodinami
3	Toksikoloji
4	Otonom Sinir Sistemi İlaçları
5	Kardiyovasküler Sistem İlaçları
6	Renal Sistem İlaçları
7,8	ARA SINAV
9	Santral Sinir Sistemi İlaçları
10	Solunum Sistemi İlaçları
11	Antibiyotikler Ve Diğer Kemoterapötikler
12	Sindirim Sistemi İlaçları
13	Endokrin Sistem İlaçları
14	Otakoidler, Vitaminler
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ I	KODU	281011002
-------------------	--------------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	OKUTMAN SAMİ KARAKOCA	DERSİ VERENLER	OKUTMAN SAMİ KARAKOCA
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Genel Edebiyat	Yabancı Dil	Karşılaştırmalı Edebiyat	Sosyal Bilim
			x

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Yok

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı.

DERSİN AMAÇLARI

Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Milli Bağımsızlık Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Atatürk'ün 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir. 1.1. Islahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar. 1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 1.4. İdeoloji kavramlarını tanıır. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar. 2.4. Türk İnkılâbını tanıır. 2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.
---------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir. 3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.
--	---

TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995.
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. * Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. * Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılâp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. * Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. * Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. * Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. * Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cephele ve savaşın sonu.
2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsilîyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılabını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık.
14	Genel değerlendirmeler
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme.	X		
2	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi.		X	
3	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	X		
4	Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması.	X		
5	Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması.			X
6	Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi.		X	
7	Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi.		X	
8	Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması.		X	
9	Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak.		X	
10	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi.		X	
11	Eleştirel bakış açısının kazandırılması.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	EPİDEMİYOLOJİ	KOD U	281313004
------------	---------------	----------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Dersin bir önkoşulu bulunmamaktadır.
------------	--------------------------------------

İÇERİĞİ	Epidemiyoloji; hem klinik hem de toplum bilimlerinde hastalıkların ve sağlık sorunlarının dağılımı, nedenleri ile bunların teşhis, tedavi ve önlenmesi için uygun yöntemleri belirlemeye yarayan araştırma tekniklerinin öğretilmesi.
---------	---

AMAÇLARI	Öğrenciye, epidemiyolojik ilke ve araştırma yöntemleri, epidemiyolojik ölçütleri kullanabilmeleri ve epidemiyolojik araştırmaları toplum sağlığına uygulayabilme, bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Toplumdaki hastalık ve sağlık durumlarının dağılımını, etken, çevre, konakçı arasındaki ilişkiyi kullanarak açıklayabilecek 2. Birey ve topluma bakım verirken epidemiyolojik yaklaşımı kullanmanın önemini benimseyebilecek 3. Epidemiyolojik çalışmaların yapılmasında klinikte ve sahada yaptığı gözlemlerin ve kayıt tutmanın önemini kavrayabilecek
-------------------	---

KAYNAKLAR	Tezcan, S. (2005) Epidemiyoloji; Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi
-----------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar, projeksiyon, tahta, tebeşir
--------------------	---

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Epidemiyolojinin tanımı, tarihçesi, kavramlar
2	Epidemiyolojinin kullanım alanları, epidemiyolojik süreç
3	Tanımlayıcı epidemiyoloji, yararları, sakıncaları
4	Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Mortalite) hızları
5	Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Fatalite) hızları
6	Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Doğum hızları

7	Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Hastalık hızları
8	Ara sınav
9	Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütlerine örnek çalışma
10	Epidemiyolojik veri kaynakları
11	Kesitsel epidemiyoloji yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma
12	Vaka kontrol epidemiyolojisi, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma
13	Kohort epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma
14	Deneysel epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma
15,16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	PREKONSEPSİYONEL DANIŞMANLIK	KODU	281313005
------------	------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	-
------------	---

İÇERİĞİ	Prekonsepsiyonel bakım kapsamı, yararları, danışmanlık hizmeti, hizmet modelleri ve sağlık personelinin sorumluluğu
---------	---

AMAÇLARI	Bu dersin amacı, öğrencilerin prekonsepsiyonel bakım, kapsamı ve yararları, değerlendirme kriterleri, hizmet modelleri ve sağlık personelinin sorumluluğu gibi konularda bilgi almasının sağlanmasıdır.
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler, 1-Danışmanlık hizmetinin nasıl olması gerektiğini 2-Prekonsepsiyonel bakım kapsam ve yararlarını 3-Prekonsepsiyonel bakımda sağlık personelinin sorumluluğunu 4-Prekonsepsiyonel bakım hizmetlerinde engelleri öğrenecektir.
-------------------	--

KAYNAKLAR	1.Moos MK. Preconception care. JOGNN 2003; 32(4): 514-515. 2.Green-Raleigh K, Lawrence JM, Chen H, et al. Pregnancy planning status and health behaviors among nonpregnant women in a California managed health care organization. Perspectives on Sexual and Reproductive Health 2005; 37(4): 179-183. 3.Postlethwaite D. Preconception health counseling for women exposed to teratogens: the role of the nurse. JOGNN 2003; 32 (4): 523-532.
-----------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.
--------------------	--

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Danışmanlığın Tanımı ve Amacı
2	Etkili Danışman Özellikleri, Danışma Basamakları
3	Danışma ve Rehberlikte Etik ve Yasal Konular
4	Prekonsepsiyonel Bakım ve Kapsamı
5	Prekonsepsiyonel Bakımın Yararları ve Sonuçları
6	Sağlıklı Gebeliğe Hazırlıkta Temel Adımlar
7,8	Ara Sınav
9	Değerlendirme Kriterleri
10	Değerlendirme Kriterleri (Devam)
11	Hizmet Modelleri
12	Sağlık Personelinin Sorumluluğu
13	Sağlık Personelinin Sorumluluğu
14	Prekonsepsiyonel Bakım Hizmetlerinde Engeller
15	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlusu

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	GEBELİKTE AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI	DERS KODU	281313006
------------	-------------------------------	-----------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Başak Kuşakçı Şeker	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Başak Kuşakçı Şeker
-------------	------------------------------------	----------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III.	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Quiz			
Proje			
Rapor			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

DERS TANIMI

Periodontal dokuların anatomisi ve morfolojisi, periodontal hastalıklar, periodontal hastalıkların patolojileri, gebelerde görülen oral değişiklikler, gebelikte geçirilen oral enfeksiyonların bebeğe olan etkileri ve gebelerde ve yeni doğanda oral hijyen uygulamaları

AMAÇLARI

Periodonsiyumun yapısının ayrıntılı olarak öğretilmesi, periodontal hastalıkların patogenezi, gebelikte oral yapılarda görülebilecek değişikliklerin, çürük oluşumunun, geçirilecek hastalıkların bebeğe ve anneye olan etkilerinin, gebelerde ve yeni doğanda oral hijyen uygulamalarının öğretilmesidir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sağlıklı ve sağlıklı olmayan oral yapıların tespit edilebilmesi Gebelerde görülebilecek oral problemlerin bilinmesi ve bunları önlemeye yönelik oral hijyen uygulamalarının öğrenilmesi Gebelikte ve sonrasında dental tedaviler, kullanılacak ilaçlar ve geçirilen hastalıkların gebeye ve bebeğin oral yapılarına olan etkilerinin öğrenilmesi ve irdelenebilmesi
--------------------------	---

KAYNAKLAR	<input type="checkbox"/> Newman MG. , Takei HH. , Klokkevold PR. , Carranza FA. ,2006; Carranza's Clinical Periodontology, Tenth edition, WB Saunders Company . <input type="checkbox"/> Rateischak KH, Wolf HF. Çeviri Editörü: Prof. Dr. Gürhan ÇAĞLAYAN Çeviri: Yrd. Doç. Dr. Hasan HATİPOĞLU. 2007, Periodontoloji, 3. baskı, Palme Yayıncılık Ankara.
------------------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	
---------------------------	--

HAFTALIK DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Periodontal dokular
2	Sağlıklı periodontal dokular ve periodontal dokularda görülebilecek değişiklikler
3	Periodontal hastalıklar ve patogenezi
4	Dişler üzerindeki eklentiler
5	Gebelikte görülebilecek oral değişiklikler
6	Gebelikte oral hijyen uygulamaları
7	Gebelikte dental tedaviler
8./9.	ARA SINAV
10	Gebelikte geçirilen sistemik hastalıkların bebek oral dokularına etkileri
11	Gebelikte kullanılan ilaçlar ve bu ilaçların bebek oral dokularına etkileri
12	Dental ve periodontal enfeksiyonların erken doğum ve düşük doğum ağırlığı üzerine etkisi
13	Gebelerde diş çürüğü riski ve diş çürüğünü önlemeye yönelik koruyucu uygulamalar
14	Laktasyon döneminde ve yeni doğanda oral sağlık açısından dikkat edilecek unsurlar
15./16.	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ	KODU	281313007
------------	-------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Neşe ÇELİK	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Neşe ÇELİK
-------------	---------------------	----------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	40	
				II. Ara Sınav			
				Uygulama			
				Ödev			
				Sunum/Seminer			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100					
ÖNKOŞULLAR				-			
İÇERİĞİ				Sağlık ile ilgili kavramlar, Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri, Sağlıklı yaşam biçimi davranışları, Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası örgütler			
AMAÇLARI				Öğrencinin, sağlığı etkileyen koşulları değerlendirmesini, insan yaşamında sağlığı koruma ve geliştirmenin önemini kavraması, sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin sorumluluklarını öğrenmesini amaçlar			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Öğrencinin, 1. Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramları ilişkilendirmesi 2. Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörlerini değerlendirmesi 3. Kendi sağlık davranışlarının farkına varması 4. Sağlıkla ilgili bazı modelleri tanıması 5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklaması 6. Sağlıkla ilgili örgütleri tanıması sağlanacak			

KAYNAKLAR		1. Edelman CL, Mandle CL, (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto. 2. Bek, N. (2008). Fiziksel Aktivite ve Sağlığımız, Klasmat Matbaacılık, Ankara. 3. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri genel Müdürlüğü, Türkiye Obezite (Şişmanlık) İle Mücadele ve Kontrol Programı (2010-2014), 1. Basım, Sağlık Bakanlığı Yayın No: 773. Kuban Matbaacılık Yayıncılık, Ankara, 2010, 4. Öz, F. (2004). Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj İç ve Dış Ticaret 5. Tabak, R.S. (2000). Sağlık Eğitimi, Somgür Yayıncılık, Ankara.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ		Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.
DERS AKIŞI		
HAFTA	KONULAR	
1	Sağlıkla ilgili kavramlar	
2	Sağlığın boyutları	
3	Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri	
4	Sağlığı etkileyen koşullar ve risk faktörleri (Konuya Devam)	
5	Sağlığı koruma ve geliştirme	
6	Sağlığı koruma ve geliştirmede ebenin rolleri	
7	Ara Sınav	
8	Sağlıklı yaşam biçimi davranışları	
9	Sağlıklı yaşam biçimi davranışları (Konuya Devam)	
10	Yaşam kalitesi	
11	Sağlıkla ilgili modeller	
12	Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi	
13	Sağlıkla ilgili ulusal ve uluslararası örgütler	
14	Sağlığın geliştirilmesi ile ilgili uygulamalar	
15	Final Sınavı	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

Tarih :

imza:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ****DERSİN ADI** | **GEBELİKTE İLAÇ KULLANIMI** | **DERS KODU** | **281313008**

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III.	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Quiz			
Proje			
Rapor			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM	2	100	
ÖNKOŞULLAR	Gebelik Fizyolojisi ve Temel Farmakoloji derslerinin alınmış olması		
DERS TANIMI	Gebelikte ilaç kullanımanın riskleri ve gerektiğinde kullanılma prensiplerinin önemi		
AMAÇLARI	Gebelikte ilaç kullanma prensiplerinin kavranması		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Gerektiğinde gebelerde ilaç kullanıma durumunda önem verilmesi gereken durumların ve prensiplerin özümsemesi		
KAYNAKLAR	Kayaalp S.O. Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji Cilt 1 ve 2, Pelikan Yayınları Ankara, 2012 Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics 12th ed. Mc Graw Hill, New York, 2011 Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. Temel ve Klinik Farmakoloji, Nobel,İst. 2014.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Kuramsal bilgilerin anlatılması ve probleme dayalı öğrenim yöntemleriyle olgu tartışmaları		

HAFTALIK DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Rasyonel tedavi prensipleri
2	İlaçların istenmeyen etkileri
3	İlaç teratojenitesi
4	Farmakokinetik ve farmakodinamik açıdan gebelik
5	Gebelikte sık kullanılacak ilaçlar
6	Gebelik kusmaları ve önlenmesi
7	Gebelik ve antibiyotik kullanımı

8	ARA SINAV
9	Hipertansiyon tedavisi ve teratojenite
10	Diyabet tedavisi ve teratojenite
11	Astım tedavisi ve teratojenite
12	Epilepsi tedavisi ve teratojenite
13	Depresyon tedavisi ve teratojenite
14	Teratolojide hasta ile iletişim (PDÖ)
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

Tarih :

imza:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	ETKİLİ SUNUM TEKNİKLERİ	DERS KODU	281313009
------------	-------------------------	-----------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III.	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev		1	30
Quiz			
Proje			
Rapor			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	40
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERS TANIMI

Değişen ve gelişen teknolojilerin yardımıyla çokluortam öğeleriyle desteklenen, anlaşılabilir sunumların oluşturulmasını ve oluşturulan sunumların beklenen etkiyi bırakabilmesini sağlayan yöntemleri kapsamaktadır.

AMAÇLARI

Öğrencilerin masaüstü ve web tabanlı sunum araçlarıyla dinleyiciler için amaca uygun etkili bir sunum hazırlamalarını sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler bu dersin sonunda;
1. Etkili sunumun adımlarını açıklar.
2. Görsel tasarım ilkeleri ile etik ilkeleri açıklar.
4. Masaüstü ile web tabanlı sunum hazırlama araçlarını kullanarak etkili sunum hazırlar.
5. İletişim ve sunum teknikleri ilişkisini yorumlar.

KAYNAKLAR

Gürüz, Demet & Temel Eğinli, Ayşen (2016). Etkili sunum teknikleri. Detay Yayıncılık.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, soru-cevap, gösteri, işbirlikli öğrenme

HAFTALIK DERS AKIŞI				
HAFTA	KONULAR			
1	Eğitim ve öğrenme □ Yetişkinler nasıl öğrenir?			
2	Neden etkili sunum? • İyi bir konuşmacı ve iyi bir konuşma • Etkili sunumun adımları (ön hazırlık, sunumun gerçekleştirilmesi)			
3	Sunum hazırlarken dikkat edilmesi gerekenler • Görsel tasarım ilkeleri • Bilişim etiği ilkeleri (Telif hakları)			
4	Sunumun hazırlanması • İçeriğinin oluşturulması • Metin/görsel/video kullanım oranları • Renk bilgisi • Tipografi • Mizanpaj			
5	Sunum hazırlama araçları □ Masaüstü araçlar (Ms. Powerpoint,...) □ Sunum notları/kartları hazırlama			
6	Sunum hazırlama araçları □ Web tabanlı araçlar (Prezi, Emaze,...)			
7	Animasyonlu sunum hazırlama araçları □ Web tabanlı araçlar (Powtoon, Goanimate,...)			
8./9.	ARA SINAV			
10	Web 2.0 araçlarıyla sunumları etkileşimli ve eğlenceli hale getirme			
11	Etkili iletişim • Sunumda sesin doğru ve etkili kullanımı • Sunumda sözsüz iletişim ve beden dilinin etkili kullanımı			
12	Etkili iletişim • Sunumda soru sorma ve sorulara yanıt verme • Etkili kapanış yapma			
13	Örnek sunum hazırlama ve sunma çalışmaları			
14	Örnek sunum hazırlama ve sunma çalışmaları			
15/16	FİNAL SINAVI			
NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			×
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			×
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			×
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		×	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			×
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	×		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		×	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	×		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	İSTATİSTİKSEL VERİ ANALİZİ	KODU	281313010
------------	----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
III	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sözlü			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
------------	-----

İÇERİĞİ	Belirlenen teknik ve konuya uygun verilerin derlenmesi, uygun paket programın (MINITAB, SPSS, STATISTICA, SAS, vs) araştırılması ve öğrenilmesi, daha sonra toplanan verilerin uygun tekniğe göre paket programda çözümlenmesi.
---------	---

AMAÇLARI	Araştırma konusuna uygun istatistiksel teknik belirlenmesi ve verilerin toplanarak analiz edilmesi.
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none">İstatistik alanındaki güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olurİstatistik teorisi ve uygulamasının anlaşılması için yeterli matematik bilgisine sahip olurGüncel problemleri istatistik yöntemlerle çözümlenebilirSoyut ve analitik düşünme yeteneğini kullanabilirİstatistik bilimini etkin olarak uygulayabilecek düzeyde bilgisayar yazılımı ve programlama bilgilerini kullanabilirVeri toplayıp analiz edebilir, yorumlayabilir ve uygun istatistik yöntemleri belirleyebilirAlanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilir önerileri geliştirebilirİstatistik sorunları tanımlayabilir, kanıtlara ve araştırmaya dayalı çözüm önerileri geliştirebilir
-------------------	--

KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Veysel Yılmaz,, Çelik, E.H., (2013). LISREL 9.1 ile Yapısal Eşitlik Modellemesi. Temel Kavramlar-Uygulamalar-Programlama. Anı Yayıncılık, Yenilenmiş 2. Baskı, 25-238. • Prof.Dr.Kazım Özdamar, İstatistik Paket Programlarıyla Veri analizi • Prof.Dr.Veysel Yılmaz. Anket tasarımı ve Analiz Ders Notları
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Alan Gezisi, Takım/Grup Çalışması, Gösterme, Deney, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Proje Tasarımı/Yönetimi

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Araştırma Probleminin Belirlenmesi
2	Araştırma Probleminin Belirlenmesi ve İfadesi
3	Araştırma Modeli ve Hipotezlerin Tasarımı
4	Araştırma Modeli ve Hipotezlerin Tasarımı
5	Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Nasıl Toplanacağına Belirlenmesi
6	Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Toplanması
7	Seçilen Konuya İlişkin Verilerin Toplanması (Ara Sınav)
8	Toplanan Verilerin Çözümleneceği İstatistik Paket Programına İlişkin Bilgilerin Yazılması
9	Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlemesi
10	Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlemesi
11	Toplanan Verilerin İstatistik Paket Programı kullanılarak Çözümlemesi
12	Çözümleme Sonuçlarının Elde Edilmesi
13	Çözümleme Sonuçlarının Elde Edilmesi
14	Elde Edilen Sonuçların Yorumlanması ve Rapor Halinde Yazılması
15,16	Dönem sonu sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

4.YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	RİSKLİ GEBELİKLER	KODU	281314001
------------	-------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	DOÇ. DR. ELİF YAĞMUR GÜR	DERSİ VERENLER	DOÇ. DR. ELİF YAĞMUR GÜR DR. ÖĞR. ÜYESİ BURCU TUNCER YILMAZ
-------------	--------------------------	----------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	4	4	0	6	12	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama		1	15
Ödev			
Sözlü		1	15
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	45
TOPLAM		4	100

ÖNKOŞULLAR	Normal gebelik en az bir kez derse kaydolmak ve FF veya DZ notu almamış olma
------------	---

İÇERİĞİ	Gebelikle ilgili terminoloji ve sağlık ölçütleri; doğum öncesi bakımın önemi ve amacı; doğum öncesi izlem; doğum öncesi hizmetlerde ebenin rolü; gebelikte risk faktörleri; önceden var olan riskli durumlar; fetal sağlığın değerlendirilmesinde kullanılan testler; birinci trimester kanamaları; üçüncü trimester kanamaları; gebeliğin neden olduğu hipertansiyon; hiperemesis gravidarum; çoğul gebelik; erken doğum tehdidi; miyad geçmesi; polihidroamniyoz - oligohidroamniyoz; gebeliğin neden olduğu üriner enfeksiyonlar; korioamnionitis; erken membran rüptürü; gebelikte sık görülen yakınmalar ve alınması gereken önlemler; gebelikte anne ve fetüs sağlığının yükseltilmesi; gebelikte beslenme
---------	--

AMAÇLARI	Öğrenciye gebenin-fetüsün sağlığının öneminin kavratılması ve annedeki-fetüsteki gebelikle ilgili riskli durumların belirlenerek bu durumlara ilişkin bakım ve uygulamaların yapılabilmesine yönelik gerekli olan bilgi ve davranışları kazandırmak
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Anne ve fetüs sağlığının önemini kavrayabilme2. Anne ve fetüs sağlığını yükseltmeye yönelik eğitimleri verebilme3. Gebelikte risk faktörlerini tanımlayabilme4. Risk gruplarını belirleyebilme5. Risk gruplarında gerekli önlemleri alabilme6. Gebelik sürecinde normalden sapmaları tanıyabilme7. Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında uygun bakımları yapabilme8. Sağlıklı gebelikten sapma durumlarında anne ve fetüs sağlığını yüksel eğitimleri verebilme9. Aileyi gebelikle ilgili ortaya çıkan sağlık sorununun çözümüne katabilme10. Taburculuk eğitimi yapabilme
-------------------	---

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000. 2. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayın, İstanbul, 1997. 4. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 5. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993. 6. Queenan J., Hobbins J., Yüksek Riskli Gebeliklerde Tanı ve Tedavi Protokolleri, Çeviri Edt: Güner H., 3.Baskı, Atlas Kitapçılık, Ankara, 1998. 7. Gilbert E., Harmon J., Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum, Çeviri Edt: Taşkın L., 2.Baskıdan Çeviri, Palme Yayıncılık, Ankara, 2002. 8. Edt: Şirin A., Edt Yard: Kavlak O., Kadın Sağlığı, Bedray Basın Yayıncılık LTD. ŞTİ., İstanbul, 2008.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Gebelikle İlgili Terminoloji ve Sağlık Ölçütleri
2	Doğum Öncesi Bakımın Önemi ve Amacı Doğum Öncesi İzlem
3	Doğum Öncesi Hizmetlerde Ebenin Rolü
4	Gebelikte Risk Faktörleri, Önceden Var Olan Riskli Durumlar
5	Fetal Sağlığın Değerlendirilmesinde Kullanılan Testler
6	Birinci Trimester Kanamaları (Abortuslar, Ektopik Gebelik, Gestasyonel Trofoblastik Hastalık)
7	Üçüncü Trimester Kanamaları (Plasenta Previa- Ablasyo Plasenta)
8	ARASINAV
9	Gebeliğin Neden Olduğu Hipertansiyon ; Çoğul Gebelik, Hiperemezis Gravidarum
10	Erken Doğum Tehdidi
11	Miyad Geçmesi, Amniyotik Mayi Anomalileri, Gebeliğin Neden Olduğu Üriner Enfeksiyonlar, Korioamnionitis, Erken Membran Rüptürü
12	Gebelikte Sık Görülen Yakınmalar ve Alınması Gereken Önlemler
13	Gebelikte Anne ve Fetüs Sağlığının Yükseltilmesi
14	Gebelikte Beslenme
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KODU	281314002
------------	-------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	2	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-		
Uygulama	1	20	
Ödev	-		
Sunum/Seminer	-		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM	3	100	

ÖNKOŞULLAR	Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.
------------	---

İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none">Kadının Toplumsal Konumu ve Kadın Sağlığını Etkileyen FaktörlerKadın Hayatının EvreleriJinekolojide Tanı ve Tedavi YöntemleriJinekolojik EnfeksiyonlarCinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar □ Genital Organların Bening OluşumlarıJinekolojik KanserlerPelvik Ağrı-Pelvik Destek Yapılarının Bozulması-Genital Organ Anomalileri □ Kemoterapi ve RadyoterapiJinekolojide Cerrahi TedavilerMenstrual Siklus Bozuklukları
---------	--

AMAÇLARI	Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlenmede ebelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak
----------	--

<p>ÖĞRENİM ÇIKTILARI</p>	<p>Kadın sağlığı ve kadının toplumsal konumu ile ilgili temel kavramları tanıyabilme,</p> <p>Ülkemizdeki kadın sağlığının durumunu değerlendirebilme,</p> <p>Toplumsal cinsiyet bakış açısı ve kadın sağlığına yansımalarını açıklayabilme,</p> <p>Kadın hayatının evrelerini ve bu evrelere ilişkin sorunları öğrenebilme,</p> <p>Kadının gelişimsel dönemlerine özgü sağlık problemlerini tanıyıp uygun ebelik rollerini kullanabilme,</p> <p>Jinekolojik problemi olan hastayı tanılayabilme,</p> <p>Jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun ebelik bakımını verebilme,</p> <p>Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri,tedavisi,korunma ve ebelik</p>
	<p>bakım bilgisini kazanabilme,</p> <p>Üreme sağlığı sorunlarını açıklayabilme,</p> <p>Üreme sağlığı sorunlarını önlemeye yönelik girişimler uygulayabilme,</p> <p>Üreme sistemi kanseri olan hastalara ebelik bakım sürecini uygulayabilme,</p> <p>Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları bilebilme,</p> <p>Kemoterapi ve radyoterapi alan hastada gelişebilecek komplikasyonları önlemeye yönelik uygun ebelik bakımı uygulayabilme,</p> <p>Yeni gelişmeleri izleme, araştırma ve incelemenin önemini kavrayabilme,</p> <p>Gerekli durumlarda danışmanlık yapabilme,</p>
<p>KAYNAKLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, IV.Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000 2. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 3. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997
<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</p>	<p>Düz anlatım ve interaktif eğitim yöntemleri (soru-cevap, beyin fırtınası, video izleme)</p>

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Kadın Hayatının Evreleri
2	Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri
3	Jinekolojik Enfeksiyonlar
4	Kadının Toplumsal Konumu ve Kadın Sağlığını Etkileyen Faktörler
5	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
6	Genital Organların Bening Oluşumları
7,8	ARA SINAV
9	Jinekolojik Kanserler
10	Pelvik Ağrı-Pelvik Destek Yapılarının Bozulması-Genital Organ Anomalileri
11	Kemoterapi ve Radyoterapi
12	Jinekolojide Cerrahi Tedaviler
13	Menstrual Siklus Bozuklukları
14	Menstrual Siklus Bozuklukları
15,16	FINAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** BAHAR

DERSİN ADI	İLK YARDIM	KODU	281314003
-------------------	------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	2	0	0	2	3	ZORUNLU (*) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Bu derste hasta ya da yaralının sağlık yardımı alana kadar, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenli şekilde korunmasını temel alan ilk yardım bilgi ve becerileri öğretilir.

AMAÇLARI

Sağlıklı bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, kanama, boğulma, zehirlenme, yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken ilk yardım bilgi ve uygulamalarını öğretmek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- ❖ İlk yardım kavramı ve ilk yardımcının özelliklerini bilir
- ❖ İnsan vücudunun yapı ve işlevlerini tanıır
- ❖ Olay yeri ve yaralının değerlendirilmesini bilir
- ❖ Temel yaşam desteği yapabilir
- ❖ Yabancı cisim kaçmasına bağlı solunum yolu tıkanıklıklarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Şokta yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Zehirlenmelerde yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Hayvan ısırıkları veya sokmalarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Yanıklarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Sıcak çarpması ve soğuktan donmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Kırık, çıkık, burkulmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
- ❖ Göze, kulağa veya buruna yabancı cisim kaçmasında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir

	<input type="checkbox"/> Diğer acil durumlarda (bayılma, kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi, Sara nöbeti geçirme, kalp krizi, havale gibi durumlarda) yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Erdil F, Bayraktar N, Çelik SŞ (2009) Temel İlk Yardım. Eflatun Yayınevi, Ankara. - Kocatürk C (2005) İlk Yardım El Kitabı. Ohan Matbaacılık, İstanbul. - Tabak S, Somyürek İ (2008) Temel İlk Yardım ve Acil Bakım. Palme Yayıncılık, Ankara. - American Heart Association Guidelines CPR and ECC (2010). http://www.heart.org/HEARTORG/CPRandECC/Science/2010-AHA-Guidelines-for-CPR-ECC_UCM_317311_SubHomePage.jsp/
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	- Bilgisayar, Barkovizyon, İlk Yardım maketleri

DERS AKIŞI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders tanıtımı ve işleyiş hakkında bilgi
2	İlk yardımın tanımı, ilk yardımcının özellikleri
3	İnsan vücudu yapısı ve işlevleri Olay yeri hasta ya da yaralının değerlendirilmesi
4	Temel yaşam desteği
5	Temel yaşam desteği
6	Temel yaşam desteği
7	Solunum yoluna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamaları
8	ARA SINAV
9	Kanamalarda ilk yardım, Şokta ilk yardım
10	Yaralanmalarda ilk yardım
11	Zehirlenmeler, boğulmalarda ilk yardım, Hayvan ısırıkları veya sokmalarında ilk yardım
12	Yanıklarda İlk yardım
13	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım
14	Acil sağlık problemlerinde ilk yardım
15,16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN ADI	ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ II	KODU	281012002
-------------------	---------------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	OKT. SAMİ KARAKOCA	DERSİ VERENLER	OKT. SAMİ KARAKOCA
--------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Genel Edebiyat	Yabancı Dil	Karşılaştırmalı Edebiyat	Sosyal Bilim
			x

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100	

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Yok

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Cumhuriyetin ilanı, Halifelik'in Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılabı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılabı, Ekonomi, Maliye ve Sosyal Yaşamla İlgili İnkılaplar, Hukuk Alanında İnkılaplar, Atatürk Döneminde Türkiye'nin İç ve Dış Siyaseti, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İn İnkılapçılık, Atatürk'ün Ölümünün İç ve Dış Yankıları, Atatürk'ün Vefatından Sonra Türkiye'de İç ve Dış Gelişmeler

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrencilere demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Islahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar. 1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 1.4. İdeoloji kavramlarını tanıır. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar. 2.4. Türk İnkılâbını tanıır. 2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.
	<ol style="list-style-type: none"> 2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. 3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. * Aybars,Ergün.(200)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. * Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılâp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. * Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. * Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. * Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. * Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı devleti'nin savaşa girişi.Osmanlı Devleti'nin savaştığı cephele ve savaşın sonu.
2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller.Ulusal Kurtuluş Savaşı.İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler.Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi.Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsilîyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması.Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	Ara sınav
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılabını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık
14	genel değerlendirmeler
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme.	X		
2	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi.		X	
3	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	X		
4	Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması.	X		
5	Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin artırılması.			X
6	Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi.		X	
7	Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi.		X	
8	Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması.		X	
9	Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak.		X	
10	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi.		X	
11	Eleştirel bakış açısının kazandırılması.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR****DERSİN ADI** | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | **KODU** | 281314004**KOORDİNATÖR** | | **DERSİ VERENLER** | |

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	0	0	2	3	SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev		1	20
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri ilişkilerinde mesleki ve sosyal başarılarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak

AMAÇLARI

Hemşirelik bölümü öğrencilerine, toplumun sosyal yapısı, değerleri ve bunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi verir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1.Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları bilir.
- 2.Tarihsel gelişim, sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir.
- 3.Geleneksel ve modern tıbbın özelliklerini bilir.
4. Hasta-hemşire-diyetisyen ve hekim ilişkilerini ve bunların sosyolojik rollerini bilir
5. Aile ve Aile çeşitlerini bilir.
6. Sosyal sistemde hastalık ve sağlığın yerini bilir.
7. Hasta statüsü ve rolünün bireyin toplumsal yaşamında oluşturduğu değişiklikler bilir.
8. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisini bilir.

KAYNAKLAR

- 1) Doğan, İ., Sosyoloji Ders Notları, 1999
- 2) Özcan , A., Hasta Hemşire İletişimi, 2006
- 3) Cirhinlioğlu, Zafer (2001). Sağlık Sosyolojisi. Ankara: Nobel Yayın.
- 4) Özçelik Adak, N. (2002). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme, Birey Yayıncılık
- 5) Duyan V. (2004). Cinsel Tutum Ölçeği. Ankara: HÜ Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Yayın No: 14

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yüz Yüze

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	1-Sosyolojinin tanımı, özellikleri. Sosyolojinin diğer birimlerle ilişkisi
2	Bir bilim olarak sosyoloji, a-Sosyolojinin konusu ve alanı, b- Sosyolojinin dalları
3	Kavram tanımı. Toplum nedir? A-Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler nelerdir? b-Rol, statü, grup, kurum gibi Sosyal statüler ve sosyal roller. Statülerin fonksiyonları ve kazanılması.
4	Sağlık açısından hasta ve hastalık. Sosyolojik açıdan hasta ve hastalık, Engelli ve Sakat Bireylerin Sağlığı ve İzlenimleri. Günümüzde etkin olan başlıca kronik hastalıkların sosyal boyutları.
5	Türkiye’de sağlık Türkiye’nin toplumsal yapısı, sağlık politikaları
6	Hastalıkların toplumun sosyal yapısıyla ilişkisi. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisi
7 -8	Ara Sınav
9	Aile ve aile kavramı, Hasta ailesi, aile hekimliği, koruyucu hekimlik, halk sağlığı kavramları
10	Sağlık eğitimi ve sisteminin sosyal yapı içerisindeki yeri
11	Yoksulluk, işsizlik, boşanma, şiddet gibi sosyal olguların sağlık-hastalık ilişkisi Yaş ve cinsiyetin etkisi
12	Hastane ve sağlık kuruluşlarının örgütsel yönetsel yapısı. Doktor, hemşire, diyetisyen vb. sağlık personelleri
13	Sosyal etiyoloji. Hastalığın sosyal ekolojisi. Klinik sosyoloji. Sosyal Epidemiyoloji. Medikal demografi ve
14	Sağlık Bakım Sistemi Ulusal ve Uluslararası Sağlık Kuruluşları.
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM****BAHAR**

DERSİN ADI	TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK	KODU	281314005
-------------------	------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
--------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

- Toplumsal cinsiyet rolleri ve kadın sağlığına etkileri
- Yaşam dönemlerinde kadının önemli sağlık sorunları ve etkileyen faktörler
- Kadın sağlığının göstergeleri, dünyada ve Türkiye’de kadın sağlığı düzeyi ve uluslararası bildirelerde kadın
- Nüfus politikaları ve kadın
- Doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler
- Üreme sağlığı, cinsellik ve cinsel sağlık
- Güvenli annelik
- Adolesan sağlığı (erken evlilikler ve ergen gebelikler)
- Menopoz ve menopoz sonrası kadın sağlığı
- Çalışma yaşamı ve kadın sağlığı

AMAÇLARI

Bu dersin amacı; öğrencilere toplumsal cinsiyet rolleri ve bunun kadın sağlığına etkileri, kadınların yaşam dönemlerine göre önemli sağlık sorunları ve toplumsal cinsiyet başta olmak üzere bunları etkileyen faktörler, dünyada ve Türkiye’de kadın sağlığının düzeyi, nüfus politikaları, doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler konularını toplumsal cinsiyet bakış açısıyla irdeleyebilmek; kadın sağlığını geliştirmek için ulusal ve uluslar arası çalışmalar doğrultusunda kadının güçlendirilmesini sağlayacak öneriler geliştirmelerini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu dersin sonunda öğrenci, Toplumsal cinsiyet rollerinin kadının sağlığına olan etkilerini açıklar.
- Yaşam dönemlerine göre kadının önemli sağlık sorunlarını açıklar ve toplumsal cinsiyet ilişkisini kurar.
- Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığının düzeyini karşılaştırır.
- Nüfus politikalarını toplumsal cinsiyet bakış açısıyla analiz eder.
- Doğurganlığı etkileyen faktörleri, istenmeyen gebeliklerin ve düşüklerin kadın sağlığı açısından önemini ve boyutunu tartışır.

	<ul style="list-style-type: none"> Çalışma yaşamında kadın sağlığı sorunlarını analiz eder ve toplumsal cinsiyet ilişkisini kurar. Kadın sağlığının iyileştirilmesi ve kadının güçlendirilmesi konusunda öneriler geliştirir.
KAYNAKLAR	<p>-Gender and Health, Technical Paper, World Health Organization publication- Geneva, Switzerland, 1998.</p> <p>-Akın, A., Özvarış, Ş.B. Dünyada ve Türkiyede Kadın Sağlığının Durumu Halk Sağlığı Temel Bilgiler (Ed. Ç. Güler, L. Akın), Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara 2006. -United Nations, The World's Women 2010 Trends and Statistics, Social Statistics and Indicators Series K 16, 2010.</p> <p>-Akın A. (Ed.). Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın, Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜKSAM), Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara, 2003</p> <p>-Ayrıntılı Okuma listesindeki diğer kaynaklar</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Toplumsal cinsiyet rolleri ve kadın sağlığına etkileri
2	Yaşam dönemlerinde kadının önemli sağlık sorunları ve etkileyen faktörler
3	Kadın sağlığının göstergeleri, Dünya'da ve Türkiye'de kadın sağlığı düzeyi
4	Uluslar arası bildirgelerde kadın ve sağlık
5	Nüfus politikaları ve kadın
6	Doğurganlığı etkileyen faktörler, istenmeyen gebelikler ve isteyerek düşükler
7,8	Ara sınav
9	Üreme sağlığı, cinsellik ve cinsel sağlık
10	Güvenli annelik
11	Adölesan sağlığı (Erken evlilikler ve gebelikler)
12	Menopoz ve menopoz sonrası kadın sağlığı
13	Çalışma yaşamı ve kadın sağlığı
14	Sosyal ve kültürel çerçevede kadının güçlendirilmesi/güçlenmesi ve kadın sağlığı
15,16	Final

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** **BAHAR**

DERSİN ADI	PRENATAL TANI YÖNTEMLERİ	KODU	281314006
-------------------	--------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erzurumluoğlu Gökalp	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Erzurumluoğlu Gökalp
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Prenatal Tanı nedir, endikasyonlar nelerdir, prenatal tanı teknikleri ve genetik danışma

AMAÇLARI

Prenatal tanı yöntemleri ve Genetik Danışma hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARIPrenatal tanı endikasyonlarını tanımlayabilecek.
Prenatal tanı yöntemlerini bilecek
Temel genetik danışma prensiplerini bilecek.**KAYNAKLAR**

Thompson&Thompson Tıbbi Genetik Kitabı

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yüz Yüze, Teorik

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Prenatal Tanıya Giriş
2	Prenatal tanı endikasyonları
3	Anöploidi mekanizmaları ve epidemiyolojisi
4	Sık Karşılaşılan kromozomal sendromlar
5	Prenatal Tanıda İnvaziv ve Non-invaziv teknikler
6	Amniyosentez

7	Kordosentez ve CVS
8	Ara Sınav
9	Maternal Kandan Prenatal tanı
10	Prenatal tanıda moleküler genetik
11	Preimplantasyon Genetik Tanı
12	Tek Gen Hastalıkları
13	Mendeliyen hastalıklarda genetik danışma
14	Prenatal taramalar, genetik danışmanın etik ve kanuni yönleri
15,16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR****DERSİN ADI** | GENETİK DANIŞMANLIK | **KODU** | 281314007**KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi Sinem Kocagil | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi Sinem Kocagil

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR**İÇERİĞİ**

Genetik danışmanın tanımı, önemi, genetik danışma ilkeleri ve hasta-hekim ilişkisinde dikkat edilmesi gereken noktalar, kromozom hastalıklarında genetik danışma, mendeliyen ve non-mendeliyen hastalıklarda genetik danışma, prenatal tanıda genetik danışma.

AMAÇLARI

Genetik danışma ilkelerinin öğrenilmesi genetik hastalıklar açısından risk altında olan ailelere genetik danışma verebilme yeteneğinin kazanılması.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Genetik analiz bulgularının yorumlanarak bireye/aileye bildirilmesi

KAYNAKLAR

Klug, WS., Cummings, MR., (Çeviri Editörü: Öner, C.) (2002).
Genetik Kavramlar, Palme Yayıncılık.
Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., Watson, JD.(1994). Molecular Biology of The Cell, Garland Publishing, Inc.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Teorik ve Uygulama

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Genetik Danışma Nedir?
2	Etik ve Genetik Danışma
3	Genetik Danışma Koşulları
4	Genetik Hastalıkların sınıflandırılması

5	Otozomal Kromozom Hastalıklarında Genetik Danışma
6	Otozomal Kromozom Hastalıklarında Genetik Danışma
7	Seks kromozom hastalıklarında genetik danışma
8	Farklı olgularda kromozom hastalıkları genetik danışma uygulamaları
9	ARASINAV
10	Tek Gen Hastalıklarında Genetik Danışma
11	Farklı olgularda tek gen hastalıkları genetik danışma uygulamaları
12	Hereditör/Familyal kanser sendromlarında genetik danışma
13	Kanser olgularında genetik danışma uygulamaları
14	Poligenik hastalıklarda Genetik Danışma
15	Poligenik hastalıklarda Genetik Danışma Uygulamaları
16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN ADI	GEBELİK VE EGZERSİZ	KODU	281314008
-------------------	----------------------------	-------------	------------------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Fatma Deniz SAYINER
--------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
IV	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

- Gebelikte Egzersizin Yararları
- Gebelikte Egzersizin Kapsamı
- Egzersizin Sakıncalı Olabileceği Durumlar
- Gebelik Egzersizinde Öneriler
- Egzersize Ne Zaman Son Verilmeli
- Gebelikte Egzersizin Güvenlik Sınırları
- Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler
- Egzersizin Şiddeti
- Egzersizde Genel Kategoriler
- Su İçi Gebelik Egzersizleri
- Egzersiz Örnekleri

AMAÇLARI

Bu ders, öğrencilerin gebelik döneminde yapılan düzenli ve uygun egzersizin fiziksel ve psikolojik etkileri, egzersizin güvenlik sınırları, egzersiz tipleri hakkında bilgilenmelerini sağlamak amacıyla önerilmektedir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Öğrenci gebelikte egzersizin yararlarını bilir.
- Öğrenci gebelikte egzersizin sakıncalı olabileceği durumları bilir.
- Öğrenci gebelikte egzersizin sınırlılıklarını bilir.
- Öğrenci gebelikte önerilen egzersiz tiplerini bilir.
- Öğrenci gebelikte yapılan egzersizleri uygulamalı gösterebilir.

KAYNAKLAR

- Riemann MK, Kanstrup Hansen IL Effects on the fetus of exercise in pregnancy (review). Scand J Med Sci Sports, 2000 , 10(1): 12-19.
- Taşkın L., Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XII.Baskı, Akademisyen Kitapevi, Ankara, 2016.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, gösterim tekniği, alıştırma yöntemi, eşli çalışma tekniği

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Gebelikte Egzersizin Yararları, Gebelikte Egzersizin Kapsamı
2	Egzersiz Sakıncalı Olabileceği Durumlar
3	Gebelik Egzersizinde Öneriler
4	Gebelikte Egzersizin Güvenlik Sınırları
5	Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler
6	Egzersiz Tipi: Güvenli Aktiviteler, Tartışmalı Aktiviteler, Gebelikte Tehlikeli Aktiviteler
7,8	ARA SINAV
9	Egzersiz Şiddeti, Egzersizde Genel Kategoriler
10	Su İçi Gebelik Egzersizleri
11	Egzersize Ne Zaman Son Verilmeli
12	Egzersiz Örnekleri Uygulama
13	Egzersiz Örnekleri Uygulama
14	Egzersiz Örnekleri Uygulama
15,16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Ebelik Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU	281314011	DERSİN ADI	Anne-Babalığa Uyum ve Aile
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
IV	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ/MESLEKİ SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (✓) koyunuz.]

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ebeveynlik, anne, baba, aile kavramlarını ilişkilendirmeyi, aileyi etkileyen faktörleri, aile süreçlerini kavramayı, annelik babalık uyumunun kazanılmasında verilecek ebelik desteğini ve çocuğun fiziksel/ruhsal gelişimine yansımaları içerir.		
DERSİN AMAÇLARI	Ebeveynliğe hazırlanma süreçleri kapsamında anne ve baba olma, kimlik gelişimi, bağlanma ve rollerin kazanımının öğrenilmesini, annelik babalık uyumunun kazanılmasında ortaya çıkabilecek riskleri analiz edilebilmesini ve uyum sürecinde ebeden alınacak desteğin öneminin kavranmasını amaçlar.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Ebelik öğrencilerinin aile kavramını, işlevlerini ve güncel riskleri bilerek kadın ve ailesine yönelik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmesine katkı sağlayacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Ebeveynliğe hazır olma süreçlerini bilme Ebeveynlik tutumlarını öğrenme Anneliğe uyum sürecinde çocukla olan bağı ilişkilendirme Babalığa uyum babanın rolünü kavrama, çocuk gelişimine olan yansımaları analiz edebilme Annelik babalık rol kazanımında ebeveyn rolünü kavrama Aile kavramını ve öğelerini öğrenme Aileye yönelik güncel riskleri belirleyebilme		
TEMEL DERS KİTABI	A'dan Z'ye Temel Ebelik Kitabı. 2023. Christine Lang. Bağlanma . Çeviri Editörü Prof. Dr.Ufuk Beyazova, Ebe, Nesibe Uzel, Dr.Semra Özbalcı, 2018 Bilge Selçuk, Melike Sayıl. Ana Babalık: Kuram ve Araştırma. 3. Basım. 2020		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Literatür taranarak hazırlanmış ders sunumları		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanımı, içeriği, Ebeveyn olmaya karar verme, ebeveynliğe hazırlık programları
2	Ebeveyn Tutumları
3	Annelik kavramı, Annelik kimlik gelişimi
4	Anneliğe uyum ve bu süreçte ebeveynin rolü
5	Babalık kavramı ve Baba tipleri
6	Babalığa uyum
7	Babalığa uyumda eşin rolü / Anne ve babalığa uyumda ebeveynin rolü
8	ARA SINAV
9	Bağlanma kavramı
10	Anne- bebek bağlanması
11	Baba-bebek bağlanması
12	Aile kavramı ve Aile tipleri
13	Ailenin işlevleri ve Ailenin rolleri
14	Aile kavramına yönelik güncel riskler
15,16	Ebeveynlik ve aile içerikli görsel materyallerin incelenmesi ve değerlendirilmesi (film izlemi ve kritiği) FİNAL SINAVI

**DERSTE GEREKLİ
ARAÇ VE GEREÇLER**

Bilgisayar, barkovizyon, ses sistemi, mikrofon

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Matematik, fen bilimleri ve Makine Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Makine Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi			
2	Makine mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri			
3	Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi.			
4	Makine Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi			
5	Makine Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi			
6	Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi			
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi			
8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi			
9	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci			
10	Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık			
11	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri hakkında bilgi; ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler ile standartlar hakkında ve mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık			

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR**Tarih: 04.01.2024****İmza:**

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU



DÖNEM BAHAAR

DERSİN ADI	LİTERATÜR TARAMA VE DEĞERLENDİRME	KODU	281314009
------------	-----------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

<input type="checkbox"/> Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci <input type="checkbox"/> Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma Sorusunun Oluşturulması <input type="checkbox"/> Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Sorusunun Oluşturulması <input type="checkbox"/> Araştırma <input type="checkbox"/> Literatür Taraması <input type="checkbox"/> Bilimsel Makale Çeşitleri <input type="checkbox"/> Literatür Tarama Yöntemleri <input type="checkbox"/> Literatür Değerlendirmesi <input type="checkbox"/> Literatürün Özetlenmesi ve Yorumlanması <input type="checkbox"/> Ampirik Araştırmaların Raporlaştırılması <input type="checkbox"/> Değerlendirme Makalelerinin Raporlaştırılması <input type="checkbox"/> APA 6'ya göre Metin İçerisinde ve Kaynakçada Kaynak Gösterimi
--

AMAÇLARI

Dersin amacı öğrencilerin ödev ve rapor yazım kurallarını kaynak taramaya dayalı olarak öğrenebilmeleri ve bu kurallara uygun rapor yazabilmeleridir
--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

<input type="checkbox"/> Öğrenci bilimsel bir raporu değerlendirebilir. <input type="checkbox"/> Bilimsel bir rapor oluşturabilir. <input type="checkbox"/> Bilimsel yazım kurallarını bilir. <input type="checkbox"/> Kütüphanelerde ve elektronik veri tabanlarında literatür taraması yapabilir.
--

KAYNAKLAR

Siyez, D.M. (2013). PDR'de Kaynak Tarama ve Rapor Yazma (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım ve Tartışma

DERS AKIŞI

--

HAFTA	KONULAR
1	Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci
2	Araştırma, Araştırma Raporu ve Araştırma Süreci
3	Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma Sorusunun Oluşturulması
4	Çalışma Alanının ve Araştırma Konusunun Seçilmesi, Araştırma Sorusunun Oluşturulması
5	Literatür Taraması
6	Bilimsel Makale Çeşitleri
7,8	ARA SINAV
9	Literatür Tarama Yöntemleri
10	Literatür Değerlendirmesi
11	Literatürün Özetlenmesi ve Yorumlanması
12	Ampirik Araştırmaların Raporlaştırılması
13	Değerlendirme Makalelerinin Raporlaştırılması
14	APA 6'ya göre Metin İçerisinde ve Kaynakçada Kaynak Gösterimi
15,16	FINAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	ELEŞTİREL MEDYA OKURYAZARLIĞI	KODU	281314010
-------------------	-------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
IV	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Medya okuryazarlığı bireyin kitle iletişim araçlarıyla olan pasif ilişkisini aktif duruma dönüştürmeyi hedeflerken, ticari medya kültürünün özelleşmiş yapısına ve geleneklerine karşı çıkma yeteneğini sağlayan eleştirel bakışın güçlendirilmesini ve yeni bireysel söylemlerin geliştirilmesini amaçlar. Medya metinleri üzerine eleştirel düşünmeyi beraberinde getiren bu ders, öğrencilerin proje çalışmalarının hem üretim hem de tüketim aşamalarında eleştirel yaklaşımlarını arttırmayı hedefleyen bir derstir.

AMAÇLARI

Bu dersin temel amacı öğrencilere medya okuryazarlığı kavramını öğretmektir. Öğrenciler medya, çocuk ve aile etkileşimini, medya okuryazarlığının bu etkileşimdeki önemini kavrar ve çocuklara medya okuryazarlığı dersinin nasıl verilebileceği hakkında fikir sahibi olur.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Medya, okuryazarlık ve medya okuryazarlığı ile ilgili sorunlar ve gazetecilik çerçevesindeki temel kavram ve tanımları açıklayabilecektir.
 - Medya, basın ve okuryazarlık bağlantısını karşılaştırmalı olarak analiz edebilecektir.
 - Etik boyutuyla kamuoyu oluşumunda medya okuryazarlığını, türlerini ve ilgili teorileri açıklayabilecektir.
 - Basın çalışanı ve okur açısından medya okuryazarlığı haberlerini farklı yaklaşımlar çerçevesinde analiz edebilecektir.
- İnternet haberlerini medyayı okumak bağlamında yeniden yapılandırır.

KAYNAKLAR

- Meyer, P. (1991) The new precision journalism. Louis, A.D.(2003) Ethics İn Media Communication.
- Canada:
Wadsworth Kittross, D.G.(1999) Controverssies İn Media Ethics.
USA: Longman

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme Beyin Fırtınası, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma
---------------------------	---

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Medyanın tanımı, kullanım alanları, kitle iletişim araçları çeşitliliği
2	Globalleşme Sürecinde Belirginlik Kazanan Yeni Kitle İletişim Araçları ve Medya Kavramının Gelişim Süreci
3	Medyanın gelişimine teknolojinin etkisi ve yeni medyasal sorunlar
4	Medyayı Anlama Aracı Olarak Yeni Perspektifler; Kurumlar bireyler
5	Günümüz kitle iletişim araçları çeşitliliği, medyayı anlamak ve medya okur yazarlığının öneminin artması
6	Medya Okur Yazarlığının Ulaşabilme, Analiz Etme, Değerlendirme, Mesaj oluşturma Unsurları Aşamaları, Etkin Biçimde Kullanabilme
7,8	ARA SINAV
9	Gelişen Medya sektöründe Medya Okur Yazarlığı ve medyaya etkileri
10	Medya Okur-Yazarlığı Modelleri
11	Medya okur yazarlığının temel amaçları ve sansüre alternatif
12	Yetişkinlerde ve çocuklarda kişisel Gelişimde Medya okur yazarlığının önemi
13	İfade özgürlüğü, kişilik hakları, bilgi edinme, kamu yararı ve özel yaşamın medya okuryazarlığı ile ortaya konması
14	Görsel medyanın; televizyonda, radyo yayıncılığı ile; işitsel medyada, web tabanlı habercilikte, reklamlarda medya okuryazarlığı çerçevesinde eleştirisi aracılığı ile dünyayı anlamlandırma iletileri analiz edebilme becerisi
15,16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

5. YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	NORMAL DOĞUM VE DOĞUM SONRASI	KODU	281315001
-------------------	-------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F.Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. F.Deniz SAYINER Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
--------------------	---------------------------	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V.	4	8	0	8	12	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	20
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR

Riskli gebelikler dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FF**veya **DZ** notu almamış olma

İÇERİĞİ

Normal Doğum eyleminde rol oynayan faktörler, Doğum eyleminin fizyolojisi, Anne organizmasının doğum eylemine sistematik yanıtı, Doğum eyleminin evreleri, Doğum eyleminde bakım, Doğum eyleminde ağrı, Evde doğum, Partograf kullanılması, Alternatif doğum uygulamaları, Doğum Sonu Dönem, İnvolyon süreci, Loşia, Puerperal bakım, Doğum sonu döneme annenin uyumu, Laktasyon-Emzirmede danışmanlık, Güvenli Annelik

AMAÇLARI

Normal doğum ve doğum sonrası dönemi tanımlayabilme,
Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme,
Doğum eyleminde annede oluşabilecek rahatsızlıkları söyleyebilme,
Doğum eyleminin izlenmesinde partografin kullanım amacını açıklayabilme, Evde doğum için gerekli olan ortamı tanımlayabilme.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Normal doğum eyleminde ve doğum sonrası dönemde ebeğin rolünü ve önemini açıklayabilme, Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğandaki fizyolojik değişiklikleri açıklayabilme, Doğum sonrası dönemde beslenmenin anne ve bebek sağlığı açısından önemini açıklayabilme, Normal doğum eyleminin her aşamasında ve doğum sonrası dönemde birey/ailenin bakımını planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme, Eylemde ve doğum sonrası dönemde birey/ailenin anksiyete, stres ya da kriz ile baş etmelerine yardım edebilme, Partografa kadın ve fetüse ait bilgileri ve gözlemleri eksiksiz olarak kaydedebilme, Bebeğin ve plasentanın doğumunu yaptırabilme, Doğum eyleminde gebe ve fetüsün fiziksel ve psikolojik sağlığını değerlendirebilme, Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğanın fiziksel ve psikolojik sağlığını değerlendirebilme, Doğum eyleminin her evresinde ve doğum sonrası dönemde birey/aileye gereksindiği konularda bilgi ve danışmanlık verebilme, Ailenin, ebeveynlik rolüne uyumunu değerlendirebilme, Doğum sonrası dönemde anne ve yenidoğan sağlığını yükseltmeye yönelik uygulamaları yapabilme, Emzirme dönemindeki kadına beslenme konusunda eğitim verebilme</p>
KAYNAKLAR	<p>Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999. Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadelphia, 1997. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993 Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 4. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000. Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unit Family And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	<p>Roll-play, barkovizyon, sözlü anlatım, soru-cevap yoluyla anlatım, klinik alanda ebelik uygulamalarında kullanılacak beceri uygulama rehberleri, klinik uygulamalarda kullanılacak araç ve materyaller, ebelik uygulamalarının klinik ortamlarda tekrar edilmesi.</p>

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Normal Doğum Eyleminde Rol Oynayan Faktörler Doğum Eyleminin Fizyolojisi
2	Anne Organizmasının Doğum Eylemine Sistematik Yanıtı
3	Doğum Eyleminin Evreleri
4	Doğum Eyleminde Bakım
5	Doğum Eyleminde Ağrı
6	Alternatif Doğum Uygulamaları
7	ARA SINAV
8	Evde Doğum
9	Partograf Kullanımı

10	Doğum Sonu Dönem
11	Doğum Sonu Dönemde Bakım
12	İnvolüsyon Süreci
13	Loşia, Puerperal Bakım, Doğum Sonu Döneme Annenin Uyumu
14	Laktasyon- Emzirme Danışmanlık Güvenli Annelik
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** GÜZ

DERSİN ADI	YENİDOĞAN SAĞLIĞI	KODU	281315002
-------------------	-------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ Öğr. Gör. Şenay DURKAYA
--------------------	------------------------------------	-----------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	4	4	0	6	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Uygulama	1	20	
Ödev	1		
Sunum/Seminer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM	4	100	

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Sağlıklı yenidoğanın özellikleri ve sağlıklı yenidoğan izlemi, Yüksek riskli yenidoğan ve sorunları, Ebenin tanınması ve sevk etmesi gereken yenidoğan, Ebeveynlerin bilgi gereksinimleri, Yenidoğana özgü uygulamalar.

AMAÇLARI

Öğrencilerin sağlıklı yenidoğan izlemi ve yenidoğan dönemindeki tüm sağlıktan sapma durumlarını tanınması ve sevk etmesine yönelik bilgi ve becerileri kazanması

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1- Ülkemiz koşullarına göre yenidoğan sorunlarını bilme.
- 2- Ekstra uterin yaşama geçişle birlikte yenidoğanda oluşan değişimleri tanıyabilme.
- 3- Yenidoğanın fizik muayenesini yapma, risk durumlarını tanıyıp sevk edebilme, acil müdahale yapabilme.
- 4- Ebeveyn-yenidoğan arasında sağlıklı bir ilişki başlatabilme ve sürdürebilme.
- 5- Ebeveynlere danışmanlık yapabilme.
- 6- Yenidoğan döneminde sık karşılaşılan sorunları tanıyabilme ve uygun girişimde bulunabilme.
- 7-Yenidoğana özgü uygulamaları yapabilme.

KAYNAKLAR	<p>1-Dağoğlu,T.,Ovalı,F.(Ed.): Neonatoloji, 2. Baskı,Nobel Tıp Kitabevleri,2007.</p> <p>2-Dağoğlu,T.,Görak,G.,(Ed.):Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri,Yenilenmiş 2.Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri,2008.</p> <p>3-Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş 9. Baskı.I.Cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2008.</p> <p>4-Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği., Genişletilmiş 8. Baskı. II. Cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara,2008.</p> <p>5- Savaşer,S.,Yıldız,S.(Ed.):Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul MedikalYayıncılık,İstanbul,2009.</p> <p>6-Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler, klinik uygulama.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	*Dersin ve Kaynakların Tanıtımı
2	*Dünyada ve Türkiyede çocuk ve yenidoğan sağlığı, *Dünyada ve Türkiyede yenidoğan bakımı *Yenidoğana özgü terminoloji *Çocuğa/yenidoğana özgü uygulamalar
3	*Normal yenidoğan ve özellikleri *Yüksek riskli yenidoğan ve özellikleri
4	*Yenidoğanın ekstrauterin yaşama uyumu *Yenidoğanın fizyolojik fonksiyonları
5	*Yenidoğanın ilk bakımı *Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı
6	*Yenidoğan döneminde sık karşılaşılan sağlık sorunları *Yenidoğanda acil bakım gerektiren durumlar
7	ARA SINAV
8	*Ebeveynlerin eğitim gereksinimlerinin karşılanması
9	*Ebenin tanınması ve sevk edilmesi gereken yenidoğan I
10	*Ebenin tanınması ve sevk edilmesi gereken yenidoğan II
11	*Yenidoğan döneminde beslenme
12	*Yüksek riskli yenidoğanlarda beslenme
13	*Bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama
14	*İntrauterin enfeksiyonlar ve yenidoğan üzerine etkileri
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ
FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	AİLE PLANLAMASI	KODU	281315003
------------	-----------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer		1	20
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR	-
------------	---

İÇERİĞİ	Aile planlamasına giriş; aile planlamasının yararları; aile planlamasında danışmanlık-iletişim; başvuranın değerlendirilmesi; rahim içi araçlar; hormonal kontrasepsiyon yöntemleri; bariyer yöntemler; doğal aile planlaması yöntemleri; laktasyonel amenore metodu; gönüllü cerrahi sterilizasyon; doğum sonrası - düşük sonrası - acil kontrasepsiyon; infertilite
---------	---

AMAÇLARI	Öğrenciye temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde gerekli olan aile planlaması hizmetlerini sürdürebilmek için gerekli müdahalelerin yapılmasına yönelik bilgi ve becerileri kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmek
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Aile planlamasının tanımını ve önemini kavrayabilme Aile planlamasında ebeğin rolünü ve önemini kavrayabilme Türkiye’de ve Dünyada kadın sağlığı ve aile planlamasının durumunu açıklayabilme, Aile planlamasına ilişkin yasal durumu söyleyebilme, Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisinin aile planlaması yöntemleriyle olan ilişkisini kurabilme, Uygun yöntem sunabilmek için öykü alma, fizik muayene ve laboratuvar muayenesi ile başvuruları değerlendirebilme, Kişilerarası iletişim becerilerini kullanarak başvurulara aile planlaması yöntemleri konusunda genel- yönetime özel-izlem danışmanlığı yapabileme, Aile planlaması yöntemlerini kavrayabilme, Özel durumlarda ve acil kontrasepsiyon durumunda başvurulara danışmanlık yapabileme, Aile planlaması kliniklerinde enfeksiyonun önlenmesi ile ilgili tüm basamakları tekniğe uygun olarak uygulayabilme, Gerektiğinde başvurulara infertilite konusunda danışmanlık yapabileme, Doğru kayıt tutma-bildirimini yapma ve sonuçlarını yorumlayabilme, Aile planlaması hizmetlerinde ekip anlayışını geliştirebilme,
-------------------	---

KAYNAKLAR	Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2000. Aile Planlamasında Temel Bilgiler , İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, İstanbul, 1997.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Aile Planlamasına Giriş - Aile Planlamasının Yararları
2	Aile Planlamasında Danışmanlık - İletişim
3	Başvuranın Değerlendirilmesi
4	Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri
5	Hormonal Kontrasepsiyon Yöntemleri
6	Rahim İçi Araçlar
7	ARA SINAV
8	Bariyer Yöntemler (Kondom - Diyafram - Spermisitler)
9	Gönüllü Cerrahi Sterilizasyon (Tüpligasyonu - Vazektomi)
10	Doğal Aile Planlaması Yöntemleri (DAP)
11	Laktasyonel Amenore Metodu (LAM)
12	Düşük Sonrası Kontrasepsiyon
13	Doğum Sonrası Kontrasepsiyon - Acil Kontrasepsiyon
14	İnfertilite
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	RUH SAĞLIĞI	KODU	281315004
-------------------	-------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Öğrenciler toplam teorik süresinin %70'ine devam etmek zorundadır.

İÇERİĞİ

Ebelik bölümü öğrencilerine psikolojinin ilkeleri hakkında bilgi vererek, gebelerin psikolojik sorunlarını değerlendirebilmeyi sağlamak

AMAÇLARI

Mental sağlığı tanımlamak
Psikiyatrik hastalık belirtilerini sıralamak
Terapötik iletişim tekniklerini kullanmak
Mental hastalıkları tanımlamak
Gebelik ve lohusalık döneminde yaşanabilecek ruhsal değişikliklerin farkına varmak, gerektiğinde müdahale edebilmek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ruh sağlığını değerlendirebilme, normal olmayan belirtileri erken dönemde değerlendirebilme ve gerektiğinde bireyleri yönlendirebilme becerisi.

KAYNAKLAR

Pektekin, Çaylan, Psikiyatri Hemşireliği, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi
Yayımları, Eskişehir, Eylül 1993
Benjamin, J. Sadock, M.D., Virginia, A. Sadock, M.D., Klinik Psikiyatri El Kitabı, Güneş Tıp Kitabevleri, 2009.
Ekşi, A., Ben Hasta Değilim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü, Nobel Tıp Kitabevleri, 1999.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Roll-play, barkovizyon, sözlü anlatım, soru-cevap yoluyla anlatım

DERSAKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Dünyada ve Türkiye'de Ruh Sağlığı Kadın Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar
2	Psikiyatrik Belirtiler Psikiyatride Sınıflandırma
3	Duygudurum Bozuklukları

4	Psikotik Bozukluklar
5	Anksiyete Bozuklukları
6	Cinsel İşlev ve Cinsel Kimlik Bozuklukları
7-8	ARA SINAV
9	Nöropsikiyatrik Açından HIV/ AIDS
10	Gebelik ve Postpartum Dönemde Psikolojik ve Psikiyatrik Sorunlar
11	Gebelik ve Postpartum Dönemde Psikiyatrik Tedavilerin Kullanımı
12	Bebek, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Bozuklukları
13	Psikiyatrik Sorunu Olan Birey İle Görüşme Teknikleri
14	Kadına Yönelik Şiddet
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	ALTERNATİF DOĞUM ORTAMLARI	KODU	281315005
------------	----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER	DERSİ VERENLER	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	-	-
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
-			
İÇERİĞİ			
Normal doğum şartları taşıyan gebenin tanınması ve doğum sürecinin yönetilmesi, sevk etmesi gereken riskli gebelikler, normal doğumda alternatif doğum ortamları ve kullanımı.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin normal doğum koşullarını sağlayan gebeyi tanımlayarak, hastane ortamına alternatif olabilecek doğum ortamlarını öğrenecek ve uygun ortamlarda kullanımı sağlanacaktır. Öğrencilerin tüm uygulamaları yerine getirirken etik değerleri de göz önünde bulundurulması sağlanacaktır.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Normal doğum eyleminde rol oynayan faktörleri, doğum mekanizmasını ve doğum evrelerini söyleyebilmek, doğum eylemi sırasında doğum pozisyonlarını (kadının duruş/yatış durumunu) doğum mekaniği açısından değerlendirebilmek, alternatif doğum ortamlarını sıralayabilmek –avantaj ve dezavantajlarını sayabilmek, Alternatif doğum pozisyonlarını kullanarak normal doğum yaptırabilmek ve normalden sapma durumlarını ayırt edebilmek			
KAYNAKLAR			
1-İşiloğlu, H., Aktaş, E. : Dogum Ve Doğum Teknikleri Atlası, Birol Bsm. Dağıtım, İstanbul, 1995. 2-. Garry, Govan, Hodge, Callender (Çev. Ed. Günalp, S.) Resimli Doğum Bilgisi, Güven Kitapevi Yayınları, Ankara, 2003 3. Lowdermilk,D. Perry,S. Bobak,F. Maternity and Women’s Health Care, Mosby Inc. 1997 4. Martin, L. L., Ruder, J. : Maternity Nursing, J.B.Lippincott Company, Philadelphia, 1991. 5- Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Sistem Ofset Matbaacılık, 2009.			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler, klinik uygulama.			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Ağrısı olan hasta ile iletişim
3	Normal Doğum Eylemi Doğum Eyleminin Mekanizması
4	Doğum ağrısı ile başetme yöntemleri
5	Doğum Yöntemleri Ve Pozisyonları Litotomi pozisyonu
6	Alternatif Doğum Pozisyonları A) Dik Duruş Pozisyonu B) Eğilme Pozisyonu
7	Çömelme - Sol Yan Yatma (Sim's Pozisyonu) -Horizontal Ya da Uzanma
8	ARA SINAV
9	Doğal Doğum-Orgazmik doğum
10	Evde doğum
11	Suda Doğum
12	Doğum evrelerine göre kullanılacak pozisyonlar
13	Distosilerde Kullanılan Pozisyonlar
14	Farklı Kültürlerde Kullanılan Doğum Pozisyonları
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** GÜZ

DERSİN ADI	ANTENATAL EĞİTİM	KODU	281315006
-------------------	------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER	DERSİ VERENLER	PROF. DR. F. DENİZ SAYINER
--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

İÇERİĞİ	<ul style="list-style-type: none">• Antenatal Eğitimin Dünü ve Bugünü, <input type="checkbox"/>• Doğuma Hazırlık Modelleri, <input type="checkbox"/>• Gebelikte Annede Oluşan Değişikler ve Öneriler, <input type="checkbox"/>• Gebelikte Yapılması Gereken Testler ve İzlemler, <input type="checkbox"/>• Gebelikte Beslenme, <input type="checkbox"/>• Gebelikte Yapılması Gereken Egzersizler, <input type="checkbox"/>• Normal Doğum ve Yönetimi, <input type="checkbox"/>• Sezaryen Doğum ve Yönetimi, <input type="checkbox"/>• Doğum Ağrısı ile Başetme, <input type="checkbox"/>• Lohusalık Dönemi ve Lohusalıkta Beslenme, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Anne Sütü ve Emzirme, <input type="checkbox"/>• Yenidoğan Bebeğin Bakımı ve Bebek Masajı, <input type="checkbox"/>• Doğum Sonu Yapılması Gereken Egzersizler <input type="checkbox"/>
----------------	--

AMAÇLARI

AMAÇLARI	Öğrencilere, doğuma hazırlık sınıflarında, gebe ve ailesini doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası döneme fizyolojik ve psikolojik olarak hazırlama becerisini kazandırmaktır.
-----------------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin gebe ve ailesine yararlarını açıklayabilir.• Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin fetus ve yenidoğana yararlarını sıralayabilir.• Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan doğuma hazırlık eğitiminin topluma katkılarını sayabilir• Bireyleri doğuma hazırlık sınıflarında doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası döneme hazırlayabilir..• Gebe ve ailesine doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası dönemlerde yaşanan normal ve normalden sapan durumları öğretebilir.
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Doğuma hazırlık sınıflarını yapılandırabilir. • Doğuma hazırlık sınıflarında sunulan eğitimin içeriğini hazırlayabilir.
	<input type="checkbox"/> Ebelik uygulamalarında doğuma hazırlık eğitimi modellerini kullanabilir.
KAYNAKLAR	Okumuş H ve Mete S (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık, Deomed Medikal Yayıncılık, 1. Baskı, İstanbul. Kadayıfçı O (2005). Lamaze Yöntemi ile Doğuma Hazırlık ve Doğum
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Antenatal Eğitimin Dünü ve Bugünü,
2	Doğuma Hazırlık Modelleri,
3	Gebelikte Annede Oluşan Değişikler ve Öneriler,
4	Gebelikte Yapılması Gereken Testler ve İzlemler,
5	Gebelikte Beslenme,
6	Gebelikte Yapılması Gereken Egzersizler,
7	ARA SINAV
8	Normal Doğum ve Yönetimi
9	Sezaryen Doğum ve Yönetimi
10	Doğum Ağrısı ile Başetme
11	Lohusalık Dönemi ve Lohusalıkta Beslenme
12	Anne Sütü ve Emzirme
13	Yenidoğan Bebeğin Bakımı ve Bebek Masajı
14	Doğum Sonu Yapılması Gereken Egzersizler
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** GÜZ

DERSİN ADI	DOĞUMDA DESTEKLEYİCİ YÖNTEMLER	KODU	281315007
-------------------	--------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Bu ders derse giriş, dersin tanımı, doğumun tarihçesi, doğum için kadın bedeni, doğum ağrısının fizyolojisi ve hormonlar, doğum ağrısının yönetimi (ağrı teorileri) ve ağrının değerlendirilmesi, doğum ağrısının kontrolünde farmakolojik yöntemler, doğumu destekleyen yaklaşımlar, doğuma hazırlık sınıfları, doğuma hazırlık metotları (Dick-Read, Lamaze, Bradly, odaklanma ve solunum teknikler), doğumun akışını sınırlayan uygulamalar, beslenme ve egzersiz, dokunma ve masaj, sıcak ve soğuk uygulamalar, hidroterapi (suda doğum), homeopati, deri altı elektrik sinir uyarımı (TENS), akupressure, akupunktur, refleksoloji, fitoterapi, aromaterapi, hipnoz ile doğum, ev/hastane (doğum merkezinin) seçimi, doğumda kullanılan pozisyonlar, postpartum dönem ve ebelik bakımı içerir.		
AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerine doğumda oluşan fizyolojik ve patolojik değişiklikler, doğumun doğası, aktif doğum eylemi ve ebeğin rolleri hakkında bilgi sağlamaktır.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Doğumun fizyolojisini ve doğum ağrısını etkileyen faktörleri tanımlayabilme 2. doğumu destekleyen yaklaşımları tanımlayabilme 3. Doğumun akışını sınırlayan uygulamaları tanımlayabilme 4. Doğum ağrısının yönetiminde kullanılan farklı yöntemleri tanımlayabilme 5. Postpartum dönemin doğasına uygun ebelik bakımını uygulayabilme		
KAYNAKLAR	1.Şirin A, Kavlak O. 2008. Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, İstanbul.2.Taşkın L. 2011 Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XI. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara. 3.Kömürcü N, Berkiten Ergin E., 2008. Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Bedray Yayıncılık, İstanbul.4.Rathfisch G 2012 Doğal Doğum Felsefesi, Nobel Tıp Kitabevleri,		

	İstanbul.5.Mongan M. F, Kalem Bakkal A.(Çev.), Çoker H (Ed) 2012. HypnoBirthing Mongan Yöntemi, Gün yayıncılık, İstanbul.6.Uluslar arası Katılımlı I. Doğuma Hazırlı Eğitimi ve Eğiticiliği Kongresi Özet Kitabı, (2012).Çeşme/İzmir.7. I. Ulusal Doğal Doğum Kongresi Özet Kitabı, 2013. İstanbul.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunular, uygulamalı sunular, tartışma, örnek olay, seminerler, klinik uygulama.
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	* Derse giriş, dersin tanımı, doğumun tarihçesi
2	Doğum için kadın bedeni, doğum ağrısının fizyolojisi ve hormonlar
3	Doğum ağrısının yönetimi (ağrı teorileri) ve ağrının değerlendirilmesi
4	Doğum ağrısının kontrolünde farmakolojik yöntemler
5	Doğumu Destekleyen Yaklaşımlar, doğuma hazırlık sınıfları, doğuma hazırlık metotları (Dick-Read, Lamaze, Bradley, odaklanma ve solunum teknikler)
6	Doğumun akışını sınırlayan uygulamalar
7	Beslenme ve egzersiz
8	ARA SINAV
9	Dokunma ve masaj, sıcak ve soğuk uygulamalar, hidroterapi (suda doğum)
10	Homeopati, deri altı elektrik sinir uyarımı (TENS), akupressure
11	Akupunktur, refleksoloji
12	Fitoterapi, aromaterapi, hipnoz ile doğum
13	Ev/hastane (doğum merkezinin) seçimi, İdeal Doğum Ortamları
14	Doğumda kullanılan pozisyonlar
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** GÜZ

DERSİN ADI	ÇOCUKLUK DÖNEMİ HASTALIKLARI	KODU	281315008
-------------------	------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Şenay DURKAYA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Şenay DURKAYA
--------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
-------------------	-----

İÇERİĞİ	<p>Dünyada ve türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocukların sağlık durumunu tanılama, , uygulamalar, ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında ebelik bakımı, çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları- ebelik bakımı ve aşılama programları, konjenital kalp hastalıkları ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve ebelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve ebelik bakımı, çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı.</p>
----------------	---

AMAÇLARI	Öğrencinin edindiği temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek bunları hasta / sağlıklı çocuğa ve ailesine uygulayabilecek beceriye sahip olmalarını sağlamak
-----------------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma, Çocuğun değişik yaşı gruplarına ilişkin özelliklerini bilme, Büyüme-gelişme kavramlarını, değerlendirmede kullanabilme, Çocuk sağlığını bozan, sık karşılaşılan sorunların, hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrama, Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilerek farkında olma, Sağlıklı / hasta çocuğa EBELİK süreci doğrultusunda bakım verme, Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma, Alanda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme ve araştırmanın önemini kavrama.
KAYNAKLAR	- Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009. -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992. -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996. -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara. -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği.

DERS AKIŞI				
HAFTA	KONULAR			
1	Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu,			
2	Çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada ebenin rolü, çocukların sağlık durumunu tanılama,			
3	Uygulamalar: (mataryel toplama, fiziksel ölçümler, hayati belirtilerin ölçümü, çocuklarda ilaç uygulamaları, solunumun devamını sağlayıcı uygulamalar), Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları,			
4	Normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında ebelik bakımı, Çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve ebelik bakımı,			
5	Çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı,			
6	Çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve ebelik bakımı,			
7	Çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve ebelik bakımı,			
8	ARA SINAV			
9	Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları- ebelik bakımı ve aşılama programları,			
10	Konjenital kalp hastalıkları ve ebelik bakımı,			
11	Çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı,			
12	Çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve ebelik bakımı			
13	Çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve ebelik bakımı, Çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve ebelik bakımı			
14	Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı, Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine ebelik yaklaşımı.			
15	FİNAL SINAVI			
NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1

1	EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	EBELİK/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	KODU	281315009
------------	----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Bİlgin	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Bİlgin
-------------	--------------------------------	----------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
V	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev		1	30
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	40
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR

Öğrenciler dersin teorik saatlerinin %70'ine, katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin devamsızlık süreleri, 15 saati aşmamalıdır

İÇERİĞİ

Ders konularına genel bakış, Hedeflerin açıklanması, Araştırma Planlaması, Ebelikte Bilimsel Araştırmaların yapılmasında Ebelerin rolleri, sorumlulukları, Handikaplar ve giderme yolları

AMAÇLARI

Bilimsel araştırmaları okuyup anlama, değerlendirme yapabilen, modern ebelik süreçlerini araştırabilen, araştırma bilgilerinin kullanılmasına olanak veren olanakları araştırabilen, gözleyen, izleyen ve değerlendirebilen ebe niteliklerine sahip ebeler yetiştirilmesine katkı sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci ebenin aşağıdaki yetenekleri kazanmasına katkı sağlamaktır:
Modern ebelik süreçlerini anlama ve bilgi geliştirmeye yönelik bilimsel makaleleri okuyup anlama yetisini kazandırmak.
Araştırmaların sonuçlarının uygulanmasına ilişkin ortam yaratılması ve girişimlerde bulunulması gerektiğine ilişkin bilgi ve cesaret kazandırmak.
Bilimsel bilgi kaynaklarına ulaşmayı sağlayıcı yayınlara ulaşım ortamlarını kullanma yetisi kazandırmak.
Bilimsel bilgileri organize etmek, değerlendirmek ve yeteneklerine geliştirmeyi öğrenme yeteneği kazandırmak.
Modern ebelik bilgi birikimlerine bilimsel katkı sağlamak amacıyla başlı başına ya da bir ekip ile araştırma planlama, proje yazma ve uygulama prosedürlerine yatkınlık sağlamak amacıyla örnek planlama ve uygulamalar geliştirme yeteneği kazandırmak. Bilimsel bir araştırmayı planlama, projelendirme, uygulama, veri toplama, veri özetleme,

	sonuçların analiz ve yorumlanması ve yayın aşamasına getirilmesi süreçlerinde deneyim kazandırmaktır.
--	---

KAYNAKLAR	Adler MJ, Van Doren C., How to Read a Book, Simon & Schuster Pub., 1972. APA, Publication Manuel of APA, 6Th. Edition, Washington, 2010. Greenhalgh T., How to Read a Paper 4th. Edt.,BMJ books, Wiley-Blackwell Pub., 2010. Katz, M.H., Study Desgn and Statistical Analysis, Cambridge Univ. Press., 2006. Lenburg, J., Guide to Research, 2nd Edt., e-book, 2010. Lipson, C., Cite Right, A Quick Guide to Citation Styles-MLA,APA, CHICAGO Little JW., Parker R., How to Read a Scientific Paper, BIOC/MCB 568, 2010. McNeal A., How to Read a Scientific Paper, e-book, Hamshire Coll. Sch. Of Natural Science, 2010. Nodoushan, M.A.S., APA Style and Research Report Writing, Zabankadeh Pub., Tehran, 2004. Özdamar K. ,PASW ile Biyoistatistik, Kaan Kitabevi, 8. Baskı, Eskişehir, 2010 Özdamar K., Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan Kitabevi, Eskişehir, 2003.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE TEKNİKLERİ: Bilgisayar, Barkovizyon Cihaz, MS Powerpoint 2010, EBRARY internet sayfası, www.library.nu internet sayfası, SCI, PubMed sayfası, Ebelik araştırmalarına özgü İnternette indirilen örnek makaleler, Orijinal Konu seçimleri üzerine araştırma Planlama tasarımları

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders konularına genel bakış, Hedeflerin açıklanması, Araştırma Planlaması
2	Araştırma Planının, Araştırma Protokolunun hazırlanması ve Araştırma Protokollerinin hazırlanması prensipleri
3	Ebelikte Bilimsel Araştırmaların yapılmasında Ebelerin rolleri, sorumlulukları, Handikaplar ve giderme yolları
4	Araştırma Konusu seçimi, Konu seçimi kaynakları, Amaçların belirlenmesi, Klasik ve Güncel Kaynakların Kütüphane ve İnternette taranması
5	Klasik ve Güncel kaynakların İncelenmesi, Değerlendirme ve İrdeleme, Kaynak bilgi formlarının doldurulması
6	Araştırmada Uygun Yer-Uygun Zamana ve Uygun Birim (Toplum/Örnek) Seçimi Nasıl Yapılır Araştırma Tipi, Araştırma Modeli, Değişken Tipi, Hipotez Tipi, İstatistiksel Analiz tipine göre Güç Analizi ile örnek Hacmi hesaplanması
7	ARA SINAV
8	Veri Özetleme Teknikleri
9	Araştırma Planına göre Araştırma Formlarının, Anket Formlarının hazırlanması
10	Araştırma Projesi Hazırlama ve Mali Kaynak sağlayacak Kurum ve Kutuluşlara sunumu
11	Sahada, Laboratuvarda, Kli nikte Bilimsel araştırmaların Yürütülmesi prensipleri, Araştırma protokollerinin hazırlanması
12	Araştırmaların değerlendirilmesi
13	Araştırma Raporu, Makalesi, Bildirisi ve Posterlerin Hazırlanma prensipleri
14	Ebelikte APA stiline göre örnek bir makalenin yazılması, Basım için Dergilere gönderilmesi
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		

3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	MESLEKİ İNGİLİZCE I	KODU	281315010
-------------------	---------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Emine TAŞAN	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Emine TAŞAN
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
V	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, İngilizcede Zamanlar, Pasif Yapı, Modallar , gerund-infinitif, Ettirgen yapı (Causative) , Have'in çeşitli kullanımları, Geçişli geçişsiz fiiller (transitive versus intransitive), Zamirler (pronouns), dönüşlü zamirler (reflexive pronouns), Konumsal kavramlar, transitive versus intransitive), Medikal deyimler, Hastane diyalogları.

AMAÇLARI

Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
2. Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar
3. Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar.

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.
Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili,

2	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
3	Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
4	Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri, Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri
5	Modallar, present, perfect, present cont. ve perfect cont yapıları
6	Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
7	ARA SINAV
8	Gerund-infinitive
9	Ettirgen yapı, Have'in çeşitli kullanımları
10	Geçişli geçişsiz fiiller
11	Zamirler, dönüşlü zamirler
12	Konumsal kavramlar
13	Medikal deyimler
14	Hastane diyalogları
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

6.YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ**

FORMU

DÖNEM **BAHAR**

DERSİN ADI	RİSKLİ DOĞUM VE DOĞUM SONRASI	KODU	281316001
-------------------	----------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F.Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN Prof. Dr. F.Deniz SAYINER
--------------------	---------------------------	---------------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI.	4	4	0	6	12	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama		1	15
Ödev		1	15
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	40
TOPLAM		4	100

ÖNKOŞULLAR

Normal doğum ve doğum sonrası dersine en az bir kez derse kaydolmak ve **FF** veya **DZ** notu almamış olma

İÇERİĞİ

Doğum eylemine ilişkin riskli durumlar, Uterus kontraksiyonlar ile ilgili distosiler, Doğum objesi ile ilgili distosiler, Doğum kanalı ile ilgili distosiler, Annenin psikoloji ile ilgili distosiler, Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikeleri, Komplikasyonlu doğumda annenin bakımı, Doğum eyleminde girişimler ve ebenin rolü, Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar, Doğum sonu kanamalar ve bakım, Doğum sonu enfeksiyonlar ve bakım, Doğum sonu dönemde meme ile ilgili sorunlar ve bakım, Doğum sonu dönemde üriner sistem enfeksiyonları ve bakım, Doğum sonu dönemde emosyonel sorunlar ve yaklaşım, Doğum sonu dönemde tromboembolik durumlar ve bakım.

AMAÇLARI

Doğum eyleminin normal mi – müdahaleli mi seyrettiğine karar verebilme yetisi, Doğum eylemine ilişkin riskli durumları bilme ve gerekli ebelik müdahalelerini yapabilme yetisi.
Puerperiumun fizyolojisi ve patolojik puerperium hakkında bilgi sahibi olma ve karar verebilme yetisi,
Puerperal devrede gerçekleşen involüsyon, laktasyon ve loşianın fizyolojisi ve patolojisi hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır.

<p>ÖĞRENİM ÇIKTILARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme, 2. Doğum ve doğum sonrası dönemde anne, fetus ve yenidoğan sağlığında risk yaratan faktörleri açıklayabilme, 3. Zor doğum eyleminin anne ve bebek sağlığı açısından tehlikelerini tanımlayabilme, 4. Fetal distresin belirti ve bulgularını açıklayabilme, 5. Çoğul gebelik, preterm, postterm eylem, vb gibi sorunları açıklayabilme, 6. Amniyotik mayiye ilişkin sorunların belirti ve bulgularını açıklayabilme, 7. Plasental anomalileri (plasenta previa, ablasyo plasenta, penetrasyon anomalileri, vb. gibi) tanımlayabilme, 8. Doğum sırasında ortaya çıkan komplikasyonların belirti ve bulgularını açıklayabilme, 9. Epizyotomi endikasyonlarını açıklayabilme, 10. Doğum ve doğum sonrası süreçte anneye uygulanabilecek analjezik-anestezi maddeleri ve bu uygulamaların etkilerini açıklayabilme,
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Doğum sonu kanamaya neden olan durumları açıklayabilme, 12. Doğum ve doğum sonrası kanamaya bağlı gelişen hemorajik şokun belirti ve bulgularını açıklayabilme, 13. Doğum ve doğum sonrası enfeksiyona bağlı gelişen septisemi ve toksik şoku tanımlayabilme, 14. Doğum sonu enfeksiyonlarının önlenmesi için yapılacak uygulamaları açıklayabilme, 15. Doğum ve doğum sonrası dönemde risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak, geliştirmek ve yükseltmek için eğitim, danışmanlık ve bakım verebilme, 16. Zor doğum eyleminin doğum ve doğum sonrası dönemlerinde anne/aileye uygun bakımları verebilme, 17. NST sonuçlarına göre fetal distresi değerlendirebilme, 18. Doğum eylemine ilişkin girişimlere (indüksiyon, epizyotomi, amniyotomi, forseps, vakum ekstraksiyon, sezaryen vb. gibi) birey/ailesini hazırlayabilme, 19. Amniyotomi girişimini uygulayabilme ve izlemine yapabilme, 20. Perine bölgesine lokal anestezi uygulayarak epizyotomi açığı tamirini yapabilme, 21. Perine, vajen ve servikste oluşan yırtıkları onarabilme, 22. Birey/aileye doğum sonrası dönemde bakımına yönelik taburculuk eğitimini verebilme, 23. Doğum sonu annede ortaya çıkabilecek emasyonel sorunlara uygun ebelik yaklaşımlarını uygulayabilmedir.
<p>KAYNAKLAR</p>	<p>Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. ChurchillLivingstone, Edinburgh, 1999.</p> <p>Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadelphia, 1997.</p> <p>Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993</p> <p>Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.</p> <p>Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 4. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2000.</p> <p>World Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unit</p> <p>Family And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva</p>
<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</p>	<p>Doğum ve epizyotomi simülasyon maketleri, barkovizyon, tepegöz, internet video, rol play tekniği, beceri laboratuvarlarında uygulama, seminerler.</p>

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	1- Doğum eylemine ilişkin riskli durumlar (Distosiler) a) Uterus kontraksiyonları ile ilgili distosi: -Hipertonik uterus disfonksiyonu; -Hipotonik uterus disfonksiyonu; Presipitus (hızlı) eylem; -Patolojik uterus halkası
3	b) Doğum objesi ile ilgili distosi: -Alın prezantasyonu, -Yüz prezantasyonu; -Omuz prezantasyonu, Karma prezantasyonu, -Makat prezantasyonu
4	- Pozisyon bozukluğu; -Fetopelvik ve sefalopelvik uyumsuzluk sonucu gelişen riskli durumlar c) Doğum kanalı ile ilgili distosi: -Kemik pelvise ait distosi; -Pelvisteki yumuşak dokulara ait distosi, Annenin psikolojisi ile ilgili distosi
5	d) Distosiye yol açan diğer problemler: -Fetal distres, -Hipertansiyon, -Kalp hastalığı, -Uterus rüptürü, -Çoğul gebelik
6	e) Zor doğum eyleminin anne ve bebek açısından tehlikeleri f) Komplike doğum eyleminde annenin hazırlanması
7	g) Doğum eylemine ilişkin girişimler: -Uterotonik ajanların uygulanması ve izlemi, -Amniyotomi, Epizyotomi, -Forseps, -Vakum ext., -Seksiyo-sezeryan, -Pre-tem eylem, -Post-term eylem
8	ARA SINAV
9	2- Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar a) Doğum sonu kanamalar ve bakım: -Uterus atonisi, -Plasentanın retansiyon kanamaları, -Yaralanma, travma, hematom
10	Doğum sonu kanamalar: -Koagülasyon bozuklukları, -Uterus subinvolüsyonu, -Uterus inversiyonu, -Hemorojik şok
11	a)Doğum sonu enfeksiyonlar ve bakım: -Perine ve vulva enfeksiyonu, -Endometritis, -Pelvik selülit, Peritonitis, -Salfinjit, -Septisemi ve toksik şok
12	c)Doğum sonu dönemde meme sorunları ve bakımı: -Meme dolgunluğu, -Meme başı çatlağı, -Mastitis, -Meme absesi
13	d)Doğum sonu dönemde üriner sistem enfeksiyonları ve bakım: -Sistitis Pyelonefritis, -Septisemi e)Doğum sonu dönemde tromboembolik durumlar ve bakım: -Femoral tromboflebitis, -Pelvik tromboflebitis, -Pulmoner emboli
14	f)Doğum sonu dönemde emosyonel sorunlar ve yaklaşım: -Postpartum hüzün, -Postpartum depresyon, -Postpartum psikoz
15	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:**İmza:****Tarih:**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ****DERS BİLGİ FORMU**

DERSİN ADI	EBELİK TARİHİ VE ETİK	DÖNEM	BAHAR
		KODU	281316002

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Neşe ÇELİK	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Neşe ÇELİK
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ				
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%
	I. Ara Sınav		1	40
	II. Ara Sınav			
	Uygulama			
	Ödev			
	Sunum/Seminer			
	Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
	TOPLAM		2	100
ÖNKOŞULLAR				
-				
İÇERİĞİ				
Deontoloji ve etik biliminin tarihi gelişimi; ebeliğin tarihi gelişimi; ebeler mesleğinin gelişimini etkileyen faktörler; bir meslek olarak ebeler; ebeler eğitiminin gelişimi ve bugünkü durumu; ebeler mesleğinde ahlak kavramı; ebelerin sağlık ekibi içindeki yeri ve sorumlulukları; ebeler mesleği ile ilgili yasa, tüzük, yönetmelik, yönerge ve talimatlar; anne ve bebeğin ihmal ve istismarı; etik seçimler; etik sorunlar; ulusal ve uluslararası ebeler organizasyonları				
AMAÇLARI				
Ebeler mesleğinin tarihi gelişim sürecini, ebelerle ilgili etik kavram ve kuralları, yasalar ve yönetmelikler ile ülkemizde verilen ebeler eğitimi, ebeliğin toplumsal konumu ve sorunlarını benimsetmek				
ÖĞRENİM ÇIKTILARI				
Ebeler tarihini kavrama Etik kavramı ve etik ilkeleri bilme Mesleki etik kodları bilme Meslekleşme süreci ve kriterlerini tanımlayabilme Sağlık ve ebelerle ilgili yasaları tanıma Hasta haklarını tanımlayabilme Sağlıkla ilgili uluslararası ve ulusal kuruluşları bilme Sağlık sorunları ile karşılaşıldığında etik ve yasal sorunları kavrayabilme				
KAYNAKLAR				
Erdemir, A D., Öncel Ö., Aksoy Ş (2003) Çağdaş tıp etiği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Alpar Ş E, Bahçecik N, Karabacak Ü (2013) Çağdaş hemşirelikte etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Erdemir, A D, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H (2003) Klinik etik. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. http://www.turkebeldernegi.com				
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ				
Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon.				
DERS AKIŞI				

HAFTA	KONULAR
1	Derse giriş, dersin tanıtımı, içerik ve işleyiş hakkında bilgilendirme
2	İlk çağlardan günümüze ebelik tarihi
3	Dünyada ve ülkemizde ebelik tarihi ve eğitiminin gelişimi
4	Etik nedir ve etik ilkeler
5	Mesleki etik ve deontoloji
6	Meslekte profesyonelleşme süreci
7-8	ARA SINAV
9	Sağlık ve Ebelikle ilgili yasa ve yönetmelikler
10	Hasta hakları
11	Sağlıkla ilgili uluslar arası ve ulusal kuruluşlar
12	Sağlık sorunları (AIDS, Beyin ölümü, Ötenazi) ve etik ve yasal boyutu
13	Sağlık sorunları (Düşük, Küretaj, Anomalili bebek) ve etik ve yasal boyutu
14	Sağlık sorunları (Cerrahi uygulamalar, Organ nakli) ve etik ve yasal boyutu
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNE M	BAHA R
-------------------------	-------------------------

DERSİN ADI	EBELİK VE TOPLUM SAĞLIĞI	KODU	281316003
-------------------	--------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	4	4	0	6	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	35
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	1	15
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Türkiye’de nüfus yapısı
Temel Sağlık göstergeleri ve sağlık sorunları
Aile yapısı ve özellikleri
Koruyucu sağlık hizmetleri
Temel sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi
Toplumda olumlu sağlık davranışları geliştirme
Aile ebeliği süreci, ev ziyaretleri
Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri
Aile planlaması hizmetleri
Bağışıklama
Adölesan ve okul sağlığı
Toplum ruh sağlığı hizmetleri
Bulaşıcı hastalıklar
Türkiyede nüfus hareketleri

AMAÇLARI

Öğrencinin;
Doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası anne ve yenidoğanın bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli ebellek hizmetlerinin temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceleyebilmesini ve bu konuda bilgi kazanmasını sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Koruyucu sağlık hizmetlerinin amacını açıklar; tanımlar; Aile ve topluma sağlık eğitimi yapar; Bağışıklama yapar; Halk sağlığını koruyucu önlemleri sıralar
Ailenin yapısı ve özelliklerini
Ekip çalışmasının özelliklerini açıklar;

KAYNAKLAR		Kubilay G ve Öztekin Z .(2011). Toplum Sağlığı ve Hemşireliği, Palme Yayıncılık, Ankara. Lundry K.S., Janes S. (2001). Community Health Nursing Caring for the, Public's Health. Erdoğan S, Nahçıvan N, Esin MN, Demirezen E, Coşansu G, Bulduk S, Seçginli S, Öztürk N. (2005) “ Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi ”, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ		Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama		
DERS AKIŞI				
HAFTA	KONULAR			
1	Türkiye’de nüfus yapısı			
2	Temel Sağlık göstergeleri ve sağlık sorunları			
3	Aile yapısı ve özellikleri			
4	Koruyucu sağlık zmetleri			
5	Temel sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi			
6	Toplumda olumlu sağlık davranışları geliştirme			
7	Aile ebeliği süreci, ev ziyaretleri			
8	ARA SINAV			
9	Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri, Aile planlaması hizmetleri			
10	Bağışıklam			
11	Adölesan ve okul sağlığı			
12	Toplum ruh sağlığı hizmetleri			
13	Bulaşıcı hastalıklar			
14	Türkiyede nüfus hareketleri			
15	FİNAL sınavı			
NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	EMZİRME DANIŞMANLIĞI	KODU	281316004
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ
--------------------	-----------------------------	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Laktasyon, Anne sütü ile beslenmenin önemi, antenatal ve postpartum emzirme danışmanlığı, başarılı emzirme, meme problemleri, Çalışma hayatı ve emzirme

AMAÇLARI

Öğrencinin emzirme öyküsü alma, anneyi emzirmeye hazırlama, emzirmeyi değerlendirme, meme sorunları ile baş etme gibi konularda danışmanlık yapacak düzeyde bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ebelerin dinleme ve kişilere güven sağlama becerilerini geliştirmek ve annelere daha etkili bir biçimde yardım edebilmelerini sağlamaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

-Başarılı emzirme kavramı ve yaklaşımını tanımlayabilmesi
-Anne sütü ile beslenmenin önemini açıklayabilmesi
-Anne sütünün özelliklerini söyleyebilme ve emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığına katkılarını açıklayabilmeli
-Ülkemizdeki emzirme oranlarını ve sorun odaklarını sayabilmesi
-Emzirme danışmanlığını ve bileşenlerini sayabilmesi
-Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükler ve nasıl aşılabileceğini tartışabilmesi ve bakım sağlayabilmesi
-Emzirme öz yeterliliğini açıklayabilmesi, tanılama formu kullanarak emzirmeyi gözlemleyebilmesi ve değerlendirebilmesi
-Görsel işitsel eğitim araçlarını kullanabilmesi, interaktif eğitim tekniklerini kullanabilmesi ve iletişim becerilerini geliştirebilmesi -Emzirme danışmanlığı yapabilmesi

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü. Emzirme Danışmanlığı Eğitici El Kitabı 2. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, T.C Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Müdürlüğü. Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması 2008 3. Taşkın L., (2005) “Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği” VII. Baskı. Sistem Ofset Ankara 4. Eker A., Yurdakul M. (2006). Annelerin Bebek Beslenmesi ve Emzirmeye İlişkin Bilgi ve Uygulamaları. STED, cilt 15, sayı 9, 158-159 5. Giray H. (2004). Anne sütü ile beslenme. STED, Cilt:13, Sayı:1, 12-15 5. Arlı, M., Şanlıer, N., küçükkömürler S., yaman M. (2002). Anne ve Çocuk Beslenmesi. 1. Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. 6. Demirci, M. (2007). Beslenme. 3. Baskı, İstanbul: Dizgi Basım. 7. Köksal, G., Gökmen, H. (2000). Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi. 1. Baskı, Ankara: Hatipoğlu Yayınevi. 8. Osmanoğlu, N. (2011). Anne ve Çocuk Beslenmesi. 1. Baskı, Ankara: Vize Yayıncılık.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar.
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Açılış, Tanışma Beklentiler, Amaç Ve Hedefler
2	Danışmanlık ve emzirme danışmanlığının önemi Dinleme ve öğrenme Emzirmede özyeterlilik
3	Memenin anatomisi Laktasyonun fizyolojisi ve süt üretimi
4	Emzirme öyküsü alma Emzirmeye annenin hazırlanması Emzirmeyi değerlendirme
5	Emzirme teknikleri
6	Meme sorunları ve baş etme konusunda danışmanlık Meme Bakımı -Özel durumlarda emzirme ve danışmanlık
7-8	ARA SINAV
9	Çalışma Hayatı ve emzirme danışmanlığı Sütün sağılması ve saklanması
10	Emziren kadınlarda sağlığın geliştirilmesi ve beslenme konusunda danışmanlık
11	Emzirme uygulamalarında geleneksel yaklaşım, sütannelik ve sütü arttıran uygulamalar
12	Emzirme ve laktasyonda kanıt temelli uygulamalar
13	Emzirme politikaları ve süt bankacılığı
14	Rol play ve sunum becerileri
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	ACİL OBSTETRİK BAKIM	KODU	281316005
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI.	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	-	-
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Acil obstetrik bakım sistemi, Acil obstetrik bakım hizmetlerinde kalite yaklaşımı, haklar, standartlar ve ekip yaklaşımı. Acil obstetrik bakımda İletişim ve Danışmanlık. Obstetrik problemleri çözme yaklaşımı ve vaka tartışması. Gebelikte Hipertansif durumların yönetimi ve vaka tartışması. Gebelikte kanama yönetimi ve vaka tartışması. İlerlemeyen travayın yönetimi. Postpartum kanama yönetimi. Yenidoğan acillerinin yönetimi. AOB'da enfeksiyonların yönetimi. Kan transfüzyonu.

AMAÇLARI

Anne ve bebeğin doğum öncesi, doğum, doğum sonrası döneminde yaşamını tehdit eden komplikasyonlarını tanıma, yönetebilme bilgi ve becerisi kazanmak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Anne ve yenidoğan sağlığı kavramını tanımlayabilmeli, AOB sistemini tanımlayabilmeli
Kaliteli AOB hizmet sunumunu tanımlayabilmeli, Acil Obstetrik vakalarını protokollere göre hızlı değerlendirebilmeli, Preeklampsi / eklampsi olgusunu protokollere göre yönetebilmeli, Erken gebelik kanamasını protokollere göre yönetebilmeli, Geç gebelik kanamasını protokollere göre yönetebilmeli, Doğum eyleminde ilerlemeyen travayı protokollere göre yönetebilmeli, Doğum eyleminde ilerlemeyen travayı protokollere göre yönetebilmeli, Postpartum kanama yönetimini protokollere göre yapabilmeli, AOB'da enfeksiyonları protokollere göre yönetebilmeli, Güvenli kan nakli koşullarını açıklayabilmeli, Etkili iletişim ve danışmanlık yapabilmeli

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Providing Emergency Obstetric and Newborn Care to All in Need http://www.unfpa.org/public/home/mothers/pid/4385 2. 2005 Ulusal Anne Ölümleri Çalışması, Üreme Sağlığı Programı, Hacettepe Üniversitesi Nüfus Bilimleri Enstitüsü. 3. Monitoring emergency obstetric care. A Handbook. http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241547734_eng.pdf 4. Acil Obstetrik Bakım Yönetim Rehberi 5. Acil Obstetrik Bakım Klinisyen Eğitimi 6. Gezinç K., Dalkılıç EU. Obstetrik Acillere Yaklaşım. JAEM 2011:128-32. 7. Eyi EGY. Danışman N., Çağlar T. Peripartum Obstetrik Aciller. Türkiye Klinikleri J Surg Med Sci 2006, 2(24):47-54 8. Özgünen FT. Doğum ve Jinekoloji Acilleri El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. 2006. 9. Birgen N. Obstetrik ve Jinekolojik Acillerde Adli Sorunlar. Türkiye Klinikleri J Surg Med Sci 2006, 2(24):101-4.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, örnek olay, seminerler.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dersin tanıtımı, amaç ve hedeflerin anlatılması
2	Acil obstetrik bakım hizmetlerinde kalite yaklaşımı, haklar, standartlar ve ekip yaklaşımı.
3	Acil obstetrik bakımda İletişim ve Danışmanlık.
4	Gebelikte Hipertansif durumların yönetimi ve vaka tartışması.
5	Acil Obstetrik Bakım hizmetlerinde standartları kapsamında Sağlık Bakanlığı uygulamaları
6	Gebelikte kanama yönetimi ve vaka tartışması -İlerlemeyen travayın yönetimi ve vaka tartışması
7-8	ARA SINAV
9	Yenidoğan acillerinin yönetimi ve vaka tartışması
10	Postpartum kanama yönetimi ve vaka tartışması
11	AOB'da enfeksiyonların yönetimi
12	Obstetrik ve jinekolojik acillerde adli sorunlar
13	Kan transfüzyonu
14	Obstetrik Triaj
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** BAHAR

DERSİN ADI	BULAŞICI HASTALIKLAR	KODU	281316008
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	-	-
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	İnfeksiyon etkenleri, infeksiyon oluşumu ve korunma yolları, hastane infeksiyonları, Bulaşma yollarına göre infeksiyon hastalıkları.		
AMAÇLARI	Öğrenciye bulaşıcı hastalıkların tanımı, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavi ve kontrolü ile ebelik bakım ilkelerine ilişkin bilgi kazandırmak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1- Bulaşıcı hastalıkların bakımında genel ebelik bilgisi kazanma2- Bulaşıcı hastalıkların etmenlerini ve epidemiyolojik özelliklerini tanıma3- Bulaşıcı hastalıkların klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve prognozu ile ilgili bilgileri4- Bulaşıcı hastalıkların tedavisi, korunma ve hastalığa özgü ebelik bakımı bilgisini kazanma5- Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirimde yapılacak işlemleri öğrenme6-Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve korunmasına ilişkin eğitici ve araştırmacı bakış açısı kazanma		
KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none">1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed): İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.2- Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002. 3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:14- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995.		

	5- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. 6- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Müfredatın ve kaynakların tanıtılması,dersin yürütülmesi ile ilgili bilgi verilmesi
2	İnfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri İnfeksiyon oluşumu
3	İnfeksiyonlardan korunmada bağışıklama
4	Hastane İnfeksiyonları
5	İnfeksiyonlardan korunmada İzolasyon ve izolasyon yöntemleri
6	Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları (soğuk algınlığı, grip, kızamık, kızamıkçık, kabakulak, suçiçeği, kuş gribi) (kızıl, boğmaca, difteri, pnömoni, tüberküloz, SARS)
7-8	ARA SINAV
9	Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları (besin zehirlenmeleri, botulismus, tifo, paratifo, deli dana hastalığı)
10	Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları (kolera, brusella, basilli dizanteri, çocuk felci)
11	Protozoon infeksiyonları (amipli dizanteri, giardiyaz, sıtma, kala-azar, toksoplazmozis)
12	Helmint infeksiyonları (nematod ve sestod hastalıkları, kist hidatik)
13	Deri ve mukoza yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve ebelik bakımı (gonore, sifiliz, herpes simpleks, tetanoz,kuduz,kırım Kongo hastalığı)
14	AİDS, viral hepatitler, menenjitler ebelik bakımı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	BÜYÜME VE GELİŞME	KODU	281316006
-------------------	-------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Şenay Durkaya	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Şenay Durkaya
--------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Büyüme ve Gelişmeye Giriş, Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar, Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim), Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı, Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı, Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı)

AMAÇLARI

Öğrencilerin büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme ve izleyebilmelerinin sağlanması

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,
Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme
Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme,
Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,
Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma.

KAYNAKLAR	-Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992. -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996. -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 3. Baskı, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara, 1997. -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Beysin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Büyüme ve Gelişmeye Giriş,
2	Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar,
3	Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler,
4	Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları),
5	Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim),
6	Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı) Kohlberg - Ahlaki Gelişim Kuramı
7-8	ARA SINAV
9	Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı
10	Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı
11	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (0-3 yaş)
12	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (4-6 yaş)
13	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (7-12 ve 13-18 yaş)
14	Sık Görülen Büyüme ve Gelişme Bozuklukları
15	FİNAL sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			X
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** **BAHAR**

DERSİN ADI	EBELİKTE ADLİ KONULAR	KODU	281316007
-------------------	-----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ
--------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	-	-
	Uygulama	-	-
	Ödev	-	-
	Sunum/Seminer	-	-
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR	Ebelik bölümü öğrencisi olmak.
-------------------	--------------------------------

İÇERİĞİ	Ebelik bölümü öğrencilerinin karşılaşacakları adli olguları ayırt edebilmeleri ve gereken tıbbi etik ve hukuki değerlendirmeleri gerçekleştirebilmeleri.
----------------	--

AMAÇLARI	Ebelik bölümü öğrencilerinin tıbbi ve adli olgulara yaklaşımlarında dikkat etmeleri gereken hususlarda bilgilendirilmeleri, yasal prosedürleri kavramaları, gereken durumlarda ihbar yükümlülüğünü yerine getirmeleri.
-----------------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Ebelikle ilgili olgulardaki adli tıp problemlerini belirlemek, konu ile ilgili yasal mevzuatı öğrenmek ve gerektiğinde uygulamak, hukuki açıdan sorumlu duruma düşmemek için gerekli önlemleri almak ve konu ile ilgili adli tıp prensiplerini kavramak.
--------------------------	--

KAYNAKLAR	1- T.C. Anayasası TCK, CMK,CGTİK / Gürsel Yalvaç/ Mayıs 2015/ Adalet Yayınevi 2- Tıbbi Müdahaleden Doğan Hukuki Ve Cezai Sorumluluk/ Hasan Tahsin Gökcan/ Seçkin Yayıncılık/2014 3- Adli Tıp Ders Kitabı/ İstanbul Üniversitesi Yayın No 4898- Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayın No: 281 / İstanbul 2011 4- Tıp Hukuku. Prof Dr. Hakan Hakeri / Seçkin Yayıncılık/ Ankara 2015 5- Adli Obstetrik Jinekoloji Cilt 1-2/ Editör: Prof. Dr. Zeki Soysal / İstanbul Adli Tıp Kurumu Yayınları- 9/ İstanbul 2003
------------------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Slaytlar, olgu sunuları eşliğinde teorik ders olarak verilecektir.
---------------------------	--

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Adli tıbbın tanımı ve tarihçesi

2	Kimliklendirme
3	Ölüm ve postmortem değişimler
4	Enjeksiyon uygulamalarında medikolegal sorumluluklar
5	Yaralara giriş ve yasal kavramlar
6	Mekanik etki ile oluşan yaralanmalar
7	Adli hemşirelik
8	ARA SINAV
9	Yardımcı sağlık personelinin hukuki sorumlulukları
10	Gebelik ve doğumla ilgili adli tıp sorunları
11	Malpraktis
12	İnsan hakları ihlalleri
13	Cinsel suçlara adli tıbbi yaklaşım
14	Kadına yönelik şiddetin adli tıp boyutu
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	BİYOİSTATİSTİK	KODU	281316010
-------------------	----------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	
VI	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	25			
	II. Ara Sınav						
	Uygulama						
	Ödev		1	25			
	Sunum/Seminer						
	Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50			
TOPLAM		3	100				
ÖNKOŞULLAR	-						
İÇERİĞİ	Sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.						
AMAÇLARI	Bu dersin amacı, sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.						
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Biyoistatistikte kullanılan temel kavramları tanıma,2. PASW Paket programını kullanmayı öğrenme,3. Belirtici İstatistikleri (Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri) hesaplama ve kullanma,4. Verilerin değerlendirilmesinde analiz yöntemlerini seçebilme,5. Verilerin analizlerini yapabilme,6. Analizleri yorumlama ve genellemeler yapma.						
KAYNAKLAR	Özdamar K(2010), PASW ile Biyoistatistik, 8. Baskı, Kaan Kitabevi, Eskişehir						
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar, Yansıtıcı, PASW İstatistik Paket Programı, Microsoft Office Paket Programı (Microsoft Word, Microsoft Power Point)						

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Biyoistatistik tanımı ve kullanılma amaçları
3	Biyoistatistik ile ilgili temel kavramlar ve terimlerin açıklanması
4	PASW'ı Giriş ve Menü Yönetimi
5	PASW'da veri girişi
6	Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
7	PASW'da Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
8	ARA SINAV
9	Grafik çizme kuralları ve PASW'da grafik çizimi
10	Hipotez testlerinin amaçları, kurulması ve formülasyonları
11	Parametrik Testler- T testi ve PASW'da T testi uygulaması
12	Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW'da uygulaması
13	Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW'da uygulaması
14	Parametrik Olmayan Testler- Kikare Analizleri ve PASW'da uygulaması
15	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** **BAHAR**

DERSİN ADI	MESLEKİ İNGİLİZCE II	KODU	281316009
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör Emine Taşan	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör Emine Taşan
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VI	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after

AMAÇLARI

Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar
Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar.

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.
Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce,
Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Yetişkin Sağlığı Değerlendirme Rehberi
2	Sistemlerin Gözden Geçirilmesi

3	As-As, So As, Not So
4	Sıfatların Üstünlük Dereceleri, İşaret Zamirleri
5	Sıfat Ve Zarf Olarak Belirleyiciler, Soru Zamirleri
6	Koordinasyon Yapıları İf-Whether Yapıları
7-8	ARA SINAV
9	Cümle Başlatma Ögesi Olarak IT
10	More-Less-Similar-Different Anlamı Veren Yapılar
11	İsim Cümleleri
12	İsim Cümleleri
13	Dönüşüm Kavramı
14	Zaman Kavramı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

7. YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	İNTÖRNLÜK PROGRAMI I	KODU	281317001
------------	----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN Prof. Dr. F. Deniz SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teo rik	Uygulama	Laboratuar				
VII	2	30	0	17	21	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Uygulama		1	30
Ödev		1	20
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		3	100

ÖNKOŞULLAR	Riskli doğum ve doğum sonrası ve yenidoğan sağlığı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten FF veya DZ notu almamak
İÇERİĞİ	Kadın hastalıkları ve doğum klinikleri, ana-çocuk sağlığı merkezlerinde verilen ebelik bakımı ve uygulamalarını kapsar.
AMAÇLARI	Öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Öğrencinin, önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerini, bireyin, ailenin ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için, bütüncül bakış açısı ile ebelik bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanabilme, 2. Ebelik girişimlerini gerçekleştirme ve sonuçlarını değerlendirmede etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme, 3. Sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile dayanışma içinde çalışabilme, 4. Ebelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme becerisini kazandırmaktır.

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 2. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999. 3. Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadelphia, 1997. 4. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993. 5. Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. 6. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayım, İstanbul, 1997.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,Obstetrik Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001. 8. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 9. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. X. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2011. 10. Word Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unit Family And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
2	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
3	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
4	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
5	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
6	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
7-8	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
9	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
10	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
11	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
12	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
13	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
14	Ebelik uygulama esasları (Teorik) + 30 SAAT UYGULAMA
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin öğretim üyesi:

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	EBELİKTE YÖNETİM	KODU	281317002
------------	------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VII	2	-	-	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%
	I. Ara Sınav		1	40
II. Ara Sınav		-	-	
Uygulama		-	-	
Ödev		-	-	
Sunum/Seminer		-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60	
TOPLAM		2	100	

ÖNKOŞULLAR

İÇERİĞİ	Ebelik mesleğinde yönetimin önemi, Toplam Kalite Yönetimi,ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi, Ekip Kavramı,Liderlik,Yöneticilik,Yönetim biçimleri,yönetici tipleri, Değişim,İletişim,Çağdaş Hastane yöneticiliği,Motivasyon, iş doyumunu, zaman yönetimi, ebelik kanunu.
---------	---

AMAÇLARI

AMAÇLARI	Yönetim bilimi ve ebelikte yönetimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi ve öğrencilerin liderlik becerilerini kazanması.
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim bilimini bilme.2. Yönetimin fonksiyonlarını kavrama.3. Liderlik özelliklerini bilme.4. İletişim becerilerini kavrama.5. Sağlık ekibi , rol ve işlevleri bilme.6. Değişim kavramını bilme.7. Toplam Kalite Yönetimi bilgisi.8. ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi bilgisi.9. Çağdaş Hastane Yöneticiliği bilgisi.10. Motivasyonu bilme.11. Zaman Yönetimi bilgisi.12. İş doyumunu bilgisi.13. Yönetim biçimlerini kavrama.14. Yönetici tiplerini bilme.
-------------------	---

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayran O.,Sur H.(1997). Hastane Yöneticiliği.İstanbul: Nobel 2. Uyer, G.(1997). Hemşirelik ve Yönetim. Ankara: 3. Modern Hastane Yönetimi. Bilmedya Grubu yayınları:İstanbul 4. Seçim, H.(1991).Hastane Yönetim ve Organizasyonu.İstanbul: İşletme Fak. 5. Veliöğlu, P.,Oktay, S.(1993).Sağlık Kurumları Yönetimi.Eskişehir:Anadolu Ü. Yayını. 6. Executive Excellence.Rota yayınları:İstanbul. 7. 6283 Sayılı Hemşirelik Kanunu,2007. 8. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu. 9. Sözleşmeli Sağlık Personeli Atama ve Nakil Yönetmeliği. Sözleşmeli Sağlık Personeli Disiplin Kurulları Hakkında Yönetmelik. 10. Sağlık Bakanlığı resmi internet sitesi. 11. Ebeler Derneği resmi internet sitesi. 12. Hemşirelik Yönetmeliği, 2010.
------------------	--

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, tartışma, soru cevap, seminerler.
---------------------------	--

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Dersin ve kaynakların tanıtımı
2	Yönetim Bilimine giriş ve tarihsel gelişimi
3	Yönetimin fonksiyonları ve ilkeleri
4	Liderlik ve liderlik özellikleri
5	İletişim becerilerini kavrama ve profesyonellik
6	Sağlık ekibi ve rol yapıları
7-8	Ara sınav
9	Değişim kavramı ve ebeliğe etkisi
10	Toplam Kalite Yönetimi ve ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi
11	Çağdaş Hastane Yöneticiliği
12	Zaman Yönetimi ve iş doyumu kavramları
13	Yönetim biçimleri ve Yönetici tipleri liderlik ve yöneticilik farklılıkları
14	Hemşirelik yönetmeliği , 657 ve 4 / B farklılığı
15	Ebelik imajı ve ebelerin politik gücü
16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih :

İmza :



DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU	281317003	DERSİN ADI	Cinsel Sağlık
-------------	-----------	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
V.yarıyıl	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa () koyunuz.]							
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav			1		40	
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Cinsel Sağlık ve Cinsellikle İlgili Kavramlar, Cinsel Sağlık Eğitiminin Önemi, Cinsel İşlevin Fizyolojisi ve Cinsel Yanıt Döngüsü, Cinsel Fonksiyon Bozuklukları, Cinsel kimlik bozuklukları, Cinsel Sağlık Sorunlarında Ebelik Yaklaşımı, Hayatın evrelerine göre cinsel gelişim, Medya ve din etkisi ile cinsel mitler.						
DERSİN AMAÇLARI	Bu ders, öğrenciye cinsel sağlık kavramlarını öğrenmeyi, güvenli cinsellik ve cinsel yanıt döngülerini kavramayı, cinsel sağlık sorunlarında ebelik bakım hizmeti sunmayı, cinsel sağlığı etkileyen konularda (din, medya vs) ve cinsel mitler ile ilgili bilgi sahibi olmayı amaçlar.						
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders ile öğrenciler bakım verdiği bireylerin cinsel sağlık durumlarını değerlendirebilme, gerekli bakımı uygulayabilme ve danışmanlık sunum yeteneği kazanmasına katkı sağlar.						
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Cinsel sağlık eğitiminin önemini kavrar. Cinsel sağlığın, bireylerinin hem bedensel hem psikolojik hem de toplumsal yönden sağlıklılıklarını etkilediğini öğrenir. Toplumun cinsel mitlere olan tutumlarını bilir. Cinsel sağlığın yükseltilmesine yönelik danışmanlık hizmeti sunabilir.						
TEMEL DERS KİTABI	Karabulutlu Ö. (ed.). Her Yönüyle Cinsel Sağlık, Akademisyen Kitapevi, 2024. Duman NB (ed.). Cinsel Sağlık. Nobel Tıp Kitapevleri, 2019.						
YARDIMCI KAYNAKLAR	Literatür taranarak hazırlanmış ders sunumları						
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, barkovizyon, ses sistemi, mikrofon						

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Derse Giriş, Cinsellik ve Cinsel Sağlık ile ilgili Kavramlar ve Tanımlar, Cinsel Sağlık Bilgileri Eğitimi ve Önemi
2	Toplumlarda Farklı Boyutlarıyla Cinselliğe Bakış ve Güvenli Cinsellik
3	Cinsellik ve Değer Oluşturma, Cinsel Sağlık - Üreme Sağlığı Hakları ve Özgürlükler
4	Cinsel Gelişim Kuramları, Cinsel Sağlığı Değerlendirmede Kullanılan Modeller ile Cinsel Fonksiyonun Değerlendirilmesi
5	Cinselliğin Fizyolojisi ve Cinsel yanıt döngüsü (Kadın ve Erkek)
6	Cinsel Kimlik Gelişimi ve Kimlik Gelişimi Etkileyen Faktörler
7	Cinsel Kimlik Bozukluğu (Cinsiyet Disforisi), Cinsel Sapmalar (Parafililer)
8	ARA SINAV
9	Cinsel İşlev Bozuklukları (Kadın ve Erkek)
10	Gebelik ve Cinsel Sağlığın Sürdürülmesinde Ebelik Bakımı, Doğum Sonu Dönem ve Cinsel Sağlığın Sürdürülmesinde Ebelik Bakımı
11	Menopoz ve Yaşlılıkta Cinsel Sağlığın Sürdürülmesinde Ebelik Bakımı
12	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar
13	Cinsel Sağlık ile İlgili Kurum ve Kuruluşlar, Sağlık Kuruluşlarında Cinsel Sağlık Hizmetleri
14	Cinsellik Din ve Medya İlişkisi, Cinsel Mitler
15	Cinsel Eğitim ve Danışmanlıkta Ebenin Rolü, Cinsel Yaşam ve Üreme Sağlığında Yasal ve Etik Konular
16	FİNAL SINAVI

Sayı	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Ebelik eğitiminde temel ilkelerin tanınması	*		
2	Etik sorunları temel ilkelerle çözme becerisi kazanmak	*		
3	Ebelik eğitimi ve sağlık bilimleri bilgilerini toplama ve uygulama	*		
4	Çok disiplinli takımlarda görev		*	
5	Tıp ve Ebelik eğitim sorunlarını belirlemek, formüle etmek ve çözmek	*		
6	Etkili yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerilerini kullanın	*		
7	Mesleki ve etik sorumluluk anlayışını edinin	*		
8	Yaşam boyu öğrenmeye olan ihtiyacın farkına varın ve bu öğrenme becerisine sahip olun	*		

1: Katkı yok Yok. 2: Kısmen katkı. 3: Evet katkı

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR

Tarih: 21.05.2024

İmza:



DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	RİSKLİ GRUPLARDA ÜREME SAĞLIĞI	KODU	281317004
------------	--------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Laboratuar	Uygulama				
VII	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Riskli Gruplarda Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığının Korunması Ve Sorunlara İlişkin Çözümler		
AMAÇLARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, Riskli gruplarda üreme sağlığı hakkında temel bilgileri kazanabilecek ve bu grupların sorunlarına ilişkin çözüm bulabileceklerdir.		

<p>ÖĞRENİM ÇIKTILARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel cinsel sağlık ve üreme sağlığına ilişkin bilgileri kavrayabilme 2. Adölesanların cinsel sağlık ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 3. Bekâr Kadınlar ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 4. Çalışma hayatı ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 5. Gebelik ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 6. Lohusalık ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 7. Engelliler ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 8. Kronik hastalıklar ve üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 9. Cinsel/ aile içi şiddete ve cinsel istismara maruz kalanların üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 10. Farklı cinsel tercihi olanların üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 11. Afetlerde üreme sağlığı hizmetlerine ilişkin gerekli bilgileri kazanabilme ve sorunların çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 12. Cezaevlerinde ve yurtda yaşayanların cinsel sağlık ve üreme sağlıklarına ilişkin gerekli bilgileri kazanabilme ve sorunların çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 13. Mesleğe bağlı üreme sağlığı sorunlarına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme 14. Ruhsal problemi olan bireylerin üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme, 15. Seks İşçilerinin üreme sağlığına ilişkin bilgi sahibi olabilme ve sorunlarının çözümlerine yönelik stratejiler geliştirebilme
<p>KAYNAKLAR</p>	<p>1. Nusbaum MRH. (Çev: Dağdeviren N.) Ergen Cinselliği, In: Current Aile Hekimliği Tanı Ve Tedavi. Ed. South-Paul JE, Matheny SC, Lewis EL. (Çev. Ed. Kut A, Tokalak İ, Eminsoy MG.) Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2007; 160-169. 2. Aral N, Gürsoy F, Ayhan AB (2005) Engelli kadına yönelik fiziksel istismar. Engelli Kadınların Sorunları ve Çözümleri Sempozyum Kitabı, Kocaeli. Grafik Matbaacılık. s.30-35. 3. Değirmenci N (2005) BM engelliler için fırsat eşitliği konusunda standart kuralları ve engelli kadın. Engelli Kadınların 4. Sorunları ve Çözümleri Sempozyum Kitabı, Kocaeli. Grafik Matbaacılık. s.37-48. 5. Özcebe H. Birinci Basamakta Adolesan Sorunlarına Yaklaşım. STED. 2002;11(10):374-377. 6. Mark B. Stephens, Preventive Health Counseling For Adolescents, Am Fam Physician 2006;74:1151-1156. 7. Türkiye Üreme Sağlığı Programı, Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı Hizmet Standartları, T.C.Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı Ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü Ankara, 2007 8. Fişek, N.H., Halk Sağlığına Giriş, Çağ Matbaası, Ankara, 1985. 9. Reproductive Disorders; Occupational Health, B.S. Levy, D.H. Wegman, içinde, Little Brown&Co., 1995</p>
<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</p>	<p>POWER POINT SUNU</p>

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dersin Tanıtımı, Temel Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı
2	Adölesanların Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
3	Bekâr Kadınlar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
4	Çalışma Hayatı Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
5	Gebelik Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
6	Lohusalık Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
7-8	Ara sınav
9	Engelliler Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
10	Kronik Hastalıklar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
11	Cinsel/ Aile İçi Şiddete Ve Cinsel İstismara Maruz Kalanlar Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
12	Afetlerde Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
13	Cezaevlerinde Ve Yurtdışı Yaşayanların Cinsel Sağlığı Ve Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
14	Mesleğe Bağlı Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
15	Ruhsal Problemi Olan Bireylerde Üreme Sağlığı Seks İşçileri Ve Cinsel Sağlık Üreme Sağlığı Vaka Tartışması
16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK
BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DERSİN ADI	YARDIMCI ÜREME TEKNİKLERİ	DÖNEM	GÜZ
		KODU	281317005

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ
--------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VII	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Yardımcı üreme teknikleri, danışmanlık, infertilitede tedavi süreci, yasal sorunlar

AMAÇLARI

İnfertilite sorunu olan çiftlerin kapsamlı fiziksel, psikososyal değerlendirilmesi, tedavi yöntemleri, güncel gelişmeler ve sağlık ekip üyelerinin karşılaştığı sorunların ele alınması amaçlanmıştır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler, İnfertilite de Ebelerin-Hemşirelerin Değişen Roller ve Eğitim Gereksinimleri, İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetlerin Organizasyonu, Klinik Standartlar ve Akreditasyon Süreci, İnfertilite Tedavi Sürecinde Hasta ve Çalışan Güvenliği konusunda bilgi sahibi olur.
2. Yardımcı Üreme Teknikleri ile Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkan Komplikasyonları tanımlar
3. İnfertil Çiftlerde Eğitim ve Danışmanlık Sürecini kavrar
4. İnfertilite Tedavisinde Son Gelişmeleri takip eder
5. Doğurganlığı Etkileyen Faktörleri, İnfertilite Tanı Yöntemleri ve Yardımcı Üreme Tekniklerini kavrar
6. İnfertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokollerini kavrar

KAYNAKLAR	<p>1- Taşkın, L.(2007). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Genişletilmiş VIII. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.</p> <p>2- Coşkun,A.,Ekizler,H.,İnanç,N., ve diğerleri.(2000).Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı,Editör: Anahit Coşkun,İkinci baskı,Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birmat Matbaacılık,İstanbul.</p> <p>3- Coşkun A., Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi , İstanbul, Medikal Yayıncılık, 2008</p> <p>4- Hacettepe (1992) Kadın Doğum Ders Notları 3. Baskı Apaydın Kitabevi, Samsun 5- Beji K. N., İnfertilite Sorunu, Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Yaklaşımı, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Emek Matbaacılık, İstanbul, 2001.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatma, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, grup çalışması

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Doğurganlığı Etkileyen Faktörler
2	Doğurganlık Bilinci Geliştirme ve İnfertilite Açısından Önemi
3	İnfertilite Tanı Yöntemleri ve Ebenin Rolü
4	Yardımcı Üreme Teknikleri ve Ebelik Yaklaşımı
5	İnfertilite Tedavisinde Kullanılan İlaç Protokolleri
6	İnfertilite Tedavisinde Son Gelişmeler
7-8	Ara sınav
9	Yardımcı Üreme Teknikleri ile Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkan Komplikasyonlar ve Ebelik Yaklaşımı
10	İnfertil Çiftlerde Eğitim ve Danışmanlık Süreci, Ebelik Yaklaşımı
11	İnfertilitenin Psikososyal ve Psikoseksüel Etkileri
12	İnfertilite de Kanıta Dayalı Uygulamalar
13	Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar ve Yasal Düzenlemeler
14	İnfertilite de Ebelerin Değişen Roller ve Eğitim Gereksinimleri
15	İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetlerin Organizasyonu, Klinik Standartlar ve Akreditasyon Süreci , İnfertilite Tedavi Sürecinde Hasta ve Çalışan Güvenliği
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	MATEMATİK I	DERS KODU	281317007
-------------------	-------------	------------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ERMİŞ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi TEMEL ERMİŞ
--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VII.	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	I. Ara Sınav	1	25
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Quiz	1	25
	Proje		
	Rapor		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM		3

ÖNKOŞULLAR

Yok

DERS TANIMI

Temel matematik konularının verilerek, lisans seviyesindeki öğrencilerin genel matematik konularına hazırlamak.

AMAÇLARI

1. Temel Matematik hakkında bilgiye sahip olmak.
2. Mesleki yeterlilik ve giriş sınavlarında (Kpss, Ales gibi...) problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Temel matematik ve gündelik hayatta karşılaşılabilecek problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmenin yanında, analitik düşünme yetisinin artırılması sağlamak ve matematiğin diğer bilim dallarıyla bağlantısını kurmak adına ön hazırlık yapmak.

KAYNAKLAR

1. Genel Matematik, Pegem Yayıncılık, Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş,
2. Kpss, Pegem Yayıncılık, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik
3. Kpss, Yediiklim, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Düz anlatım, soru cevap tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, soru çözme

HAFTALIK DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Sayı Sistemleri
3	Bölme, Bölünebilme
4	Asal Çarpanlar,
5	Ebob-Ekok
6	Rasyonel Sayılar
7-8	ARA SINAV
9	Eşitsizlik ve Sıralama
10	Mutlak Değer
11	Üslü Sayılar
12	Köklü Sayılar
13	Çarpanlara Ayırma, Sadeleştirme
14	Oran-Orantı
15	Denklemler
16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Ebelik Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU	281317008	DERSİN ADI	Ebelikte Dijital Sağlık Uygulamaları
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2024-2025 (VII.yarıyıl)	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ/TEKNİK SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]							
√							
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		30		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		30		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Yok					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Dijital çağ ve teknoloji kavramlarını, ebelik uygulamaları ve obstetrik alana yansımalarını konu alan bir derstir					
DERSİN AMAÇLARI		Dersin amacı hızla gelişen ve değişen teknolojinin ebelik uygulamalarına ve obstetriye yansımalarını kavramak ve ebelik anabilim dalında kullanılan ve kullanılacak uygulamaları öğrenmek					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Ebelik alanı ile dijital uygulamaları ilişkilendirebilmek ve ebelikte kullanılabilecek dijital uygulamaları bakım hizmetleri kalitesini artırmada kullanmak					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Dijital temel kavramların öğrenilmesi Ebelik alanında kullanılan dijital uygulamaların kavranması Obstetrik alanda kullanılan dijital uygulamaların bilinmesi Ebelik alanı ile dijital uygulamaları ilişkilendirebilme Ebelik alanına özgü dijital temelli proje hazırlayabilme Alana özgü dijital proje sunumu yapabileme Hazırlanan projelerin uygunluğunu tartışabilme					
TEMEL DERS KİTABI		Dijital Sağlık Okuryazarlığı- Prof. Dr. Nevzat Tarhan, Aylin Tutgun Ünal, Yücel Ekinci ders yayınları Sağlık 4.0 Dijital Sağlık Hizmetleri ve Müşteri Memnuniyeti Yönetici Bakış- Asude Yasemin Zengin, Gazi kitabevi. Sağlıkta Dijital Dönüşüm- Jülide Güzin Karagöz, Kutlu Yayınevi. Sağlık Hizmetleri Uygulamalarında Dijital Dönüşüm- Elgiz Yılmaz Altıntaş, Kolektif Eğitim yayınevi					
YARDIMCI KAYNAKLAR		İlgili literatür taranarak hazırlanan ders notları kullanılmaktadır. Ayrıca; Ebelik alanında yapılan dijital temelli makaleler ve YÖK tez merkezi					

**DERSTE GEREKLİ
ARAÇ VE GEREÇLER**

Bilgisayar, barkovizyon, ses sistemi, mikrofon, poster hazırlama programları yada Microsoft programları

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	-Dersin tanımı -Dijital çağ ve Teknoloji temel kavramlar (Teknoloji, Dijital Çağ, Dijital Ortam, Dijital Güvenlik, Dijital Yerli, Dijital göçmen, Dijital melez, Dijital kimlik vb.)
2	Yapay Zeka kavramı ve tarihçesi
3	Yapay zeka teknolojisi ile yapılan ebelik uygulamaları ve obstetrik alan çalışmaların incelenmesi
4	Yapay Sinir Ağları, Yapay sinir ağları ile yapılan ebelik ve obstetrik alan çalışmaların incelenmesi
5	Büyük veri analizi, endüstri 4.0, bulut bilişim ve sağlıkta kullanım örnekleri
6	-Simülasyon kavramı -Ebelik uygulamalarında simülasyon kullanımı
7	-Sanal gerçeklik kavramı, tarihçesi, -Sanal gerçeklik teknolojisi temelli ebelik alan çalışmaların incelenmesi
8	ARA SINAV
9	-Artırılmış Gerçeklik ve Karma Gerçeklik kavramı -Artırılmış ve Karma Gerçeklik temelli ebelik ve obstetrik alan çalışmaların incelenmesi
10	Giyilebilir Teknoloji ve ebelik uygulamalarında yeri
11	Dijital danışmanlık ve iletişim sürecinde ebenin yeri
12	Ebelik alanına özgü dijital tasarım önerisi
13	Ebelik alanına özgü dijital tasarım önerisi
14	Ebelik alanına özgü dijital tasarım hazırlama –Poster sunum
15,16	Ebelik alanına özgü dijital tasarım hazırlama –Poster sunum FINAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	*		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		*	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	*		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	*		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	*		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	*		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		*	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	*		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR**Tarih:** 04.01.2024**İmza:**



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI MESLEKİ İNGİLİZCE III KODU 281317006

COORDİNATÖR	Öğr. Gör. Emine TAŞAN	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Emine TAŞAN
-------------	-----------------------	----------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VII	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

İngilizcede Zamanlar, Modallar, Pasif Yapı, Medikal deyimler, Ettirgen yapı, gerund-infinitif, sıfatlar, zamirler, zarflar, as-as, so as, or-not, if- whether yapıları, sıfatların üstünlük dereceleri, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, devrik yapılar, isim cümleleri

AMAÇLARI

Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
2. Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar.
3. Tıbbi deyimler (medicalidioms) konusunda bilgi sahibi olurlar.

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı, 1998. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
2	Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
3	Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri
4	Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümesi
5	Modallar, present, perfect, presentcont. ve perfectcont yapıları
6	Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
7-8	Ara Sınav
9	Hastane diyalogları, hastalık isimleri, medikal deyimler
10	İki fiilli ifadeler, Verb-ingTo+infinitive, Ettirgen yapı, Have' in çeşitli kullanımları,
11	Geçişli geçişsiz fiiller, zamirler, sıfatlar, zarflar, dolaylı - direkt nesne, dönüşümlü zamirler
12	as—as, so/as, sıfatların üstünlük derecesi, more-less, similar-different anlamı veren yapılar, işaret zamirleri
13	Sıfat olarak belirleyiciler, zamir olarak belirleyiciler, fiillerin yerine geçen sözcükler, koordinasyon yapıları, or-not, if-whether, devrik yapılar,
14	Bağlayıcı olarak soru sözcükleri, IT ile başlayan cümleler, that cümleleri
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih :

İmza

8. YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, EBELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	İNTÖRNLÜK PROGRAMI II	KODU	281318001
------------	-----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F. DENİZ SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. F. DENİZ SAYINER. Prof. Dr Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	----------------------------	----------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
VIII	2	30	0	17	21	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav					
		II. Ara Sınav					
		Uygulama		1		40	
		Ödev		1		20	
		Sunum/Seminer					
		Yarıyıl Sonu Sınavı		1		40	
TOPLAM		3		100			
ÖNKOŞULLAR		İntörlük I programı dersine en az bir kez kayıt olmak ve dersten başarısız olmamak veya devamsızlık notu almamak.					
İÇERİĞİ		Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinikleri, Ana-Çocuk Sağlığı Merkezlerinde verilen ebelik bakımı					
AMAÇLARI		Öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.					
ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencinin, önceki yıllarda edindiği teorik ve pratik bilgilerini, bireyin, ailenin ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için, bütüncül bakış açısı ile hemşirelik bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanabilme, 2. Ebelik girişimlerini gerçekleştirme ve sonuçlarını değerlendirmede etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme, 3. Sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile dayanışma içinde çalışabilme, 4. Ebelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme becerisini kazandırmaktır. 					

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997. 2. Bennett V.R., Brown L.K.: Ed: Bennett V.R., Brown L.K., Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1999. 3. Bobak I.M., Jensen M.D.: Maternity and Gynecologic Care. Mosby, Philadelphia, 1997. 4. Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993. 5. Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J., Gilstrap L.C., Hauth J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001. 6. Danfort, Obstetrik ve Jinekoloji, Çeviri: Erez R., 7.Edisyon, Yüce Yayın, İstanbul, 1997.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A., Obstetrik Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001. 8. Kişnişçi H., Temel Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilgisi, Güneş Kitabevi, Ankara, 1996. 9. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. X. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2011. 10. World Health Organization, Maternal And Newborn Health Safe Motherhood Unit Family And Reproductive Health Care in Normal Birth A Practical Guide, Report of A Tecnical Working Group, Geneva
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
2	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
3	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
4	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
5	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
6	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
7	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
8	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
9	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
10	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
11	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
12	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
13	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
14	Ebelik uygulama esasları (teorik)+ 30 saat Uygulama
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ, EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | BAHAR

DERSİN ADI	EBELİKTE ÖĞRETİM	KODU	281318002
------------	------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. F. Deniz SAYINER
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
VIII	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	20
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100
ÖNKOŞULLAR	Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.		
İÇERİĞİ	Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Yöntemleri, Sağlık Eğitimi, Yaratıcılık, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Eleştirel Düşünme, Öğretme ve Öğrenme stilleri, öğretimde teknoloji kullanımı, Grup eğitim uygulamaları		
AMAÇLARI	Öğrencinin öğretim programı hazırlayıp bu program doğrultusunda öğretme aktivitelerini uygulamasını sağlamak ve yaratıcı öğretme projelerini yaşama geçirecek ortam oluşturmak.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> -Öğretime ilişkin temel kavram ve ilkeleri diğer bilgilerle birleştirerek açıklayabilme, -Eğitim-öğretim yöntemlerini açıklayabilme, -Çocuk ve yetişkin eğitimi arasındaki farkları açıklayabilme, -Grup eğitimi sürecini açıklayabilme, -Etkin grup eğitimi yapabilmek için gerekli koşulları sayabilme, -Eğitim yoluyla çözümlenebilecek sorunlara yönelik yapacağı öğretim yöntemine karar verebilme, -Etkili bir öğrenme ortamı yaratabilme, -Planlanan öğretim planına uygun olarak öğretimi uygulayabilme, -Birey yada grup eğitimi yapabilme, -Eğitimi değerlendirebilme, -Ebelik hizmetlerinde hizmet içi programlar planlayarak uygulayabilme, -Uygulanan hizmet içi programları değerlendirebilme. -Değişik gruplarda en az 1 kez öğretim programı hazırlayıp uygulaması. 		

KAYNAKLAR		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlığın Geliştirilmesi ve Sağlık Eğitimi, T.C. Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, LEMON Hemşirelikte Eğitim Materyali, Ankara, 1998 2. LEMON Eğitim Rehberi, T.C.Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ankara, 1998 3. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Yayımları, Eskişehir, 2001
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ		Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.
DERS AKIŞI		
HAFTA	KONULAR	
1	Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Yöntemleri	
2	Sağlık Eğitimi	
3	Yaratıcılık	
4	İşbirliğine Dayalı Öğrenme	
5	Eleştirel Düşünme	
6	Öğretme ve Öğrenme stilleri	
7	Öğretimde teknoloji kullanımı	
8	Ara sınav	
9	Grup eğitim uygulamaları	
10	Probleme dayalı öğretme- öğrenme	
11	Doğuma Hazırlık Eğitim Yöntemleri	
12	Antenatal Eğitim	
13	Anne- Baba Okulları	
14	Doğuma Destek Eğitimi	
15	Final sınavı	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	AİLE PLANLAMASI DANIŞMANLIĞI	KODU	281318004
------------	------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğretim Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğretim Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ
-------------	---------------------------------------	----------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VIII	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer	1	20
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR	-
------------	---

İÇERİĞİ	Ebelik Bölümü öğrencileri bu ders sonrasında aile planlaması klinikleri kapsamında verilen aile planlaması danışmanlığını öğreneceklerdir.
---------	--

AMAÇLARI	Ebelik Bölümü öğrencileri bu ders sonrasında aile planlaması klinikleri kapsamında verilen aile planlaması danışmanlığını öğreneceklerdir.
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenci Türkiye'deki nüfus değişimlerini, nüfus politikalarını ve AP temel bilgilerini bilir. İstenmeyen gebeliklerin AÇS üzerine etkilerini ve AP'nin önemini açıklar. AP için başvuranlara çiftlere genel danışmanlık yapar. Gerekli olduğunda kişilere yönetime özel danışmanlık yapar. Yöntem sunduğu kişilere izlem danışmanlığı yapar. AP ile ilgili bilimsel gelişmeleri ve değişimleri takip eder.
-------------------	---

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> Aile Planlaması Dersi Öğrenci El Kitabı, Sağlık Bakanlığı 2007. Aile Planlaması Danışmanlığı, Sağlık Bakanlığı, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü 2009. Aile Planlaması Klinik Uygulama El Kitabı, Nobel Kitabevi, İstanbul, 2005. Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara, 2000.
-----------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatma, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, rolplay, grup çalışması
--------------------	---

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Evlilik öncesi danışmanlık
2	Üreme sağlığı ve erkeklerin üreme sağlığına katılımı
3	Toplum sağlığı açısından cinsel yolla bulaşan hastalıklar
4	AP danışmanlığın amacı, yararları ve ilkeleri
5	AP danışmanlığın önemi
6	AP danışmanlık çeşitleri
7	AP danışmanlıkta “kaynak” yaklaşımı
8	Ara sınav
9	Özel durumlarda aile planlaması danışmanlığı
10	Aile planlaması hizmetlerinin kalitesinin artırılması
11	Öğrenci rolplay değerlendirmeleri
12	Öğrenci rolplay değerlendirmeleri
13	Öğrenci rolplay değerlendirmeleri
14	Öğrenci rolplay değerlendirmeleri
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



DÖNEM | BAHAR

DERSİN ADI	KADIN SAĞLIĞI POLİTİKALARI	KODU	281318003
------------	----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
VIII	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Nüfus Politikaları, Türkiye'de Sağlıkta Dönüşüm ve Kadın, Politikalar ve Kadın Sağlığına Etkileri

AMAÇLARI

Türkiye'de Cumhuriyetten günümüze sağlık politikalarını Toplumsal Cinsiyet Eşitliği gözlükleri ile Kadın merkezli incelemek ve tartışmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu ders sonunda öğrenciler,
1- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği kavramını anlayabilecek
2- Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren temel sağlık politikalarını analiz edebilecek
3- Türkiye'de kadınların karşılaştıkları temel sağlık sorunlarını analiz edebilecek
4- Aile planlaması ve doğum kontrol politikalarına kadın merkezli bir bakış açısı geliştirebilecek

KAYNAKLAR

Farklı kitap ve bilimsel dergilerden alınmış makalelerden oluşan bir ders kaynakçası oluşturulmuştur

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
2	Türk Modernleşmesi ve Kadın
3	Cumhuriyet'ten Günümüze Sağlık Politikaları
4	Türk Kadınının Sağlık Sorunları
5	Türkiye'de Sağlıkta Dönüşüm ve Kadın
6	Nüfus Politikaları
7	Ara Sınav

8	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği ve Kadın Üreme Sağlığı
9	Göç ve Kadın Sağlığı
10	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Sağlık ve Tıbbileştirme
11	Toplumsal Cinsiyet, Çalışma Yaşamı ve Kadın Sağlığı
12	Kürtaj Tartışmaları ve Feminizm
13	Kadına karşı Şiddet ve Kürtaj Doğurganlık Kontrolü
14	Bir Sağlık Sorunu olarak Aile içi Şiddet
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih :

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BA HAR

DERSİN ADI	ÜROJİNEKOLOJİ	KODU	281318005
------------	---------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN
-------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
VIII	2	-	-	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Uygulama			
				Ödev			
				Sunum/Seminer			
				Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
				TOPLAM		2	100
ÖNKOŞULLAR				-			
İÇERİĞİ				<p>Alt Üriner Sistem Anatomisi, Fizyolojisi ve Kontinans Mekanizması, Üriner İnkontinansın Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri, POP'ları Hazırlayan</p> <p>Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi I, POP'ları Hazırlayan</p> <p>Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi II, Üriner İnkontinans</p> <p>Tipleri ve Hastanın Değerlendirilmesi, POP'ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I, POP'ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-II, POP'ların Tedavisi ve Cerrahi Tedavi Yöntemleri, Üriner İnkontinans</p> <p>Cerrahi ve Farmakolojik Tedavi Yöntemleri, POP'lu Hastaların Post-op</p> <p>Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon Geçiren Hastalara Yönelik Ebelik, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I,</p> <p>POP'lu Hastaların Post-op Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon</p> <p>Geçiren Hastalara Yönelik Ebelik Bakım II, Klinik Pratik</p>			
AMAÇLARI				Kadınlarda pelvik organ prolapsusları ve üriner inkontinansa ilişkin sağlık sorunlarında, bütüncül yaklaşımla sağlığın yeniden optimal düzeye ulaştırılması için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması.			

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Ürodinami olan kadınlar için bakım verir. İdrar kaçırma ve pelvik organ prolapsus rehabilitation bakım verir. Öğrenci ürodinami yapar. Ürodinami uygulanan kadınların ebelik bakımını yapar Üriner inkontinans ve pelvik organ prolapsuslarından korunma, tedavisi ve rehabilitasyonunda ebelik bakımı yapar.
KAYNAKLAR	Güner H.: Ürojinekoloji, Atlas Kitapçılık Ltd. Şti, Ankara, 2000 http://www.augs.org/ Johns Hopkins Jinekoloji ve Obstetrics El Kitabı (Çeviri), Vicdan,K., Işık,A.,Z., Danışman,N., Atlas Kitapçılık, Ankara, 2000. Kadınlarda Üriner İnkontinans ve Hemşirelik yaklaşımı, Beji, K,N., Emek Matbaacılık, İstanbul, 2002. Ürojinekoloji ve Pelvik Rekonstrüktif Cerrahi, Güner H., Güneş Tıp Kitabevi, 2008
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.
DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Alt Üriner Sistem Anatomisi, Fiziyojisi ve Kontinans Mekanizması
2	Üriner İnkontinansın Epidemiyolojisi ve Risk Faktörleri
3	POP'ları Hazırlayan Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi I
4	POP'ları Hazırlayan Faktörler ve Önlenmesi, Kontinansın Geliştirilmesi II
5	Üriner İnkontinans Tipleri ve Hastanın Değerlendirilmesi
6	POP'ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri
7	Ara Sınav
8	POP'ların Tedavisi ve Cerrahi Tedavi Yöntemleri, Üriner İnkontinans Cerrahi ve Farmokolojik Tedavi Yöntemleri
9	POP'lu Hastaların Post-op Bakımı, Üriner İnkontinans Cerrahi Operasyon Geçiren Hastalara Yönelik Ebelik Bakım
10	POP'ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-I
11	POP'ların Tip ve Tanısı, Üriner İnkontinansın Değerlendirilmesinde Spesifik Tanı Testleri-II
12	Uygulama
13	Uygulama
14	Uygulama
15	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih : İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

	BAHAR
--	-------

DERSİN ADI	MATEMATİK II	DERS KODU	281318007
------------	--------------	-----------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ TEMEL ERMİŞ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ TEMEL ERMİŞ
-------------	----------------------------	----------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
VIII.	2	0	0	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Quiz	1	25
	Proje		
	Rapor		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR

-

DERS TANIMI

Temel matematik konularının verilerek, lisans seviyesindeki öğrencilerin genel matematik konularına hazırlamak.

AMAÇLARI

1. Temel Matematik hakkında bilgiye sahip olmak.
2. Mesleki yeterlilik ve giriş sınavlarında (Kpss, Ales gibi...) problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Temel matematik ve gündelik hayatta karşılaşılabilecek problemleri analiz etmek ve bu problemlere çözümler üretmenin yanında, analitik düşünme yetisinin artırılması sağlamak ve matematiğin diğer bilim dallarıyla bağlantısını kurmak adına ön hazırlık yapmak.

KAYNAKLAR

1. Genel Matematik, Pegem Yayıncılık, Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş,
2. Kpss, Pegem Yayıncılık, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik
3. Kpss, Yediiklim, Konu Anlatımlı ve Soru Bankası Matematik

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Düz anlatım, soru-cevap tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, soru çözme

HAFTALIK DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Sayı Problemleri
2	Kesir Problemleri
3	Yaş Problemleri
4	İşçi-Havuz Problemleri

5	Hareket Problemleri
6	Yüzde, Kar, Faiz Problemleri
7	Karışım Problemleri
8./9.	ARA SINAV
9	Tablo Grafik Okuma
10	Kümeler
11	İşlem, Fonksiyon
12	Permütasyon, Kombinasyon, Olasılık
13	Geometri
14	Sayısal Mantık
15./16.	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



DERSİN ADI	MESLEKİ İNGİLİZCE IV	KODU	281318006
------------	----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Derya Eker Kaba	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Derya Eker Kaba
-------------	---------------------------	----------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
VIII	2	-	-	0	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Alan ile ilgili tercüme, hasta değerlendirme, ebelik: ebelerin görevleri, hastanın servise yatması, ameliyathane ve ayılma odası ebeliği, ameliyat döneminde hasta: ebe sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikâyesi, gebe ve çocuk sağlığı ebeliği yetişkin hasta bakımı çocuk hasta bakımı, Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri, gebe ve çocuk sağlığında ebe, halk sağlığı ebeliği, ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar

AMAÇLARI

Ebelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
2. Alanlarında yazılmış bir metni okuyup tercüme edebilme becerisi kazanırlar

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı, 1998.
Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce,
Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Alan ile ilgili tercümelere giriş
2	Hasta değerlendirme, ebelik ve ebelerin görevleri
3	Hastanın servise yatması, ameliyathane ve ayılma odası ebeliği
4	Ameliyat döneminde hasta: ebe sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama,
5	Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi
6	Gebe ve çocuk sağlığında ebe
7	Ara Sınav
8	Yetişkin hasta bakımı çocuk hasta bakımı
9	Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri
10	Gebe ve çocuk sağlığında ebe
11	Halk sağlığı ebeliği
12	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
13	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
14	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
15	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Ebelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Ebelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Ebelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih :

İmza